DOCUMENT RESUME

ED 299 807 FL 017 606

AUTHOR La Rocca, Samuel J.
TITLE I Can Learn Spanish.
INSTITUTION New York City Board of Education, Brooklyn, N.Y. Div. of Curriculum and Instruction.
REPORT NO Curric-03-3021-81; ISBN-88315-461-7
PUB DATE 80
NOTE 266p.
AVAILABLE FROM New York City Board of Education, Division of Curriculum and Instruction, 131 Livingston Street, Room 613, Brooklyn, NY 11201 ($6.00).
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Materials (For Learner) (051) -- Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)

EDRS PRICE MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS *Class Activities; *Dialogs (Language); *Educational Games; Instructional Materials; Learning Activities; Notional Functional Syllabi; Puzzles; Second Language Instruction; *Spanish; Supplementary Reading Materials; *Vocabulary Development
IDENTIFIERS *Anagrams; *Crossword Puzzles

ABSTRACT

This set of materials for Spanish second language instruction was designed for students who can be taught most effectively through a functional, conversational approach. It is intended as a supplement to the regular course of study so that all students, regardless of ability level, can be provided with an effective instructional program. It provides appropriate materials for non-academic students in the beginning phase of learning the language. Included in the units are simple dialogues and passages dealing with everyday situations that are not only directly useful for the classroom but also serve as models for additional material created by the teacher. Each unit contains a variety of exercises to facilitate language acquisition and stimulate interest in language learning. Attention is given to the natural sequence of structure within the topics and to the use of vocabulary and language expressions in context. Game types include acrostics, anagrams, crossword puzzles, word-searches, mazes, description and identification games, and songs. (MSE)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

: ED299807

I Can Learn SPANISH

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN MICROFICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY

A. Mitchell

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

✓ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

uscapalabras. Crucigramas. Adivinanzas. Diálogos. Lectu
enguas. Anagramas. Buscapalabras. Crucigramas. Trabalen
Palabras revueltas. Canciones. Acrósticos. Diálogos. Labe
s. Laberintos. Rompecabezas. Lecturas. Diálogos. Cruc

BEST COPY AVAILABLE

NEW YORK CITY PUBLIC SCHOOLS
OFFICE OF CURRICULUM DEVELOPMENT AND SUPPORT
DIVISION OF CURRICULUM AND INSTRUCTION

FL017606

New York City Board of Education

Robert F. Wagner, Jr., *President*
Irene Impellizzeri, *Vice President*

Gwendolyn C. Baker
Richard I. Beattie
Stephen R. Franse
James F. Regan
Edward L. Sadowsky

Nathan Quinones, *Chancellor*

Charles I. Schonhaut, *Deputy Chancellor*

Jerald Posman, *Deputy Chancellor for Financial Affairs*

Charlotte Frank, *Executive Director*
Division of Curriculum and Instruction

Morris Freedman, *Deputy Executive Director*
Division of Curriculum and Instruction

Pearl M. Warner, *Deputy Executive Director*
Division of Curriculum and Instruction

Leo Benardo, *Director*
Foreign Language Unit

Copyright © 1980, Reprinted 1986
by the Board of Education of the City of New York

Application for permission to reprint any section of this material should be made to the Chancellor, 110 Livingston Street, Brooklyn, NY 11201. Reprint of any section of this material shall carry the line, "Reprinted from *I Can Learn Spanish* by permission of the Board of Education of the City of New York."

New York City public schools should order additional copies of this publication from the Bureau of Supplies.

ISBN No. 88315-461-7 Curric. No. 03-3021-81
Other persons and institutions may obtain copies of this publication from the Curriculum Editorial and Production Unit of the Office of Curriculum Development and Support, Room 613, 131 Livingston Street, Brooklyn, NY 11201. See current catalog for price. For information, call (718) 596-4907.

Foreword

This bulletin was planned and developed by the Foreign Language Unit of the Division of Curriculum and Instruction as a course in Spanish for those students who can be reached most effectively through a functional, conversational approach.

The bulletin was designed as a supplement to the regular course of study so that all students, regardless of their level of ability, would be provided with an effective instructional program.

The units of the bulletin deal with language patterns and expressions which are typical of everyday experiences and provide an opportunity for the simulation of familiar situations, role playing and dramatizations.

It is hoped that the bulletin will constitute a springboard for creative activities in the classroom and give the teacher flexibility in developing an interesting and effective instructional program. The suggested activities in the various units may be adapted and supplemented in response to particular needs.

Charlotte Frank

Executive Director

It is the policy of the New York City Board of Education not to discriminate on the basis of race, creed, national origin, age, handicapping condition, or sex in its educational programs, activities, and employment policies, as required by law. Inquiries regarding compliance with appropriate laws may be directed to Mercedes Nesfield, Director, Office of Equal Opportunity, 110 Livingston Street, Brooklyn, New York 11201; or to Charles Tejada, Director, Office of Civil Rights, Department of Education, 26 Federal Plaza, Room 33-130, New York, NY 10278.

Introduction

Guidelines

The intent of this bulletin is to provide appropriate materials for non-academic students in the beginning phase of learning Spanish. It emphasizes a functional approach to the acquisition of the language. The language patterns, general subject matter and structural sequence which are the core of the units are in consonance with this approach.

Included in the units are simple dialogues and passages dealing with everyday situations which not only can be used directly in the classroom but can also serve as models for additional material created by the teacher. Each unit contains a variety of exercises which facilitate language acquisition and stimulate interest in language learning. An attempt was also made in the development of the units to stress the natural sequence of structure within the topics and the use of vocabulary and language expressions in context.

The instructional objectives of the bulletin are in consonance with those of language learning in general. After having participated in the activities suggested in each unit, the student should be able to:

1. use language patterns in Spanish with respect to everyday situations
2. use simple language patterns in oral and written expression
3. comprehend the structural concepts of the elementary phase of Spanish
4. manipulate language patterns in order to express simple, original ideas.

5. engage in simple dialogues

6. understand sustained discourse in Spanish dealing with everyday situations

7. write a paragraph dealing with everyday situations

Structure of Each Unit

Each unit consists of several dialogues and passages, supplementary vocabulary and varied exercises and activities.

Some of the exercises or activities are as follows:

1. Completion of passages

2. Matching exercises - Split sentences

3. Sentence completions

4. Pattern drills

5. Partial dialogues - The student supplies the response

Some of the games included in the units are as follows:

1. Acrósticos
2. Anagramas
3. Buscapalabras
4. Crucigramas
5. Trabalenguas
6. Adivinanzas
7. Laberintos
8. Palabras cruzadas
9. Palabras revueltas
10. Rompecabezas
11. Canciónes

Suggested General Techniques

1. Motivate each unit by arousing student interest in the topic. This can often be done by relating the topic to the personal experiences of the students by means of a question.

2. Enact the dialogues with the aid of puppets, pictures, chalkboard stick figures, felt board pictures, overhead projectors or slides.

3. Teach the new vocabulary and expressions by means of dramatizations, pictures, synonyms, antonyms, cognates or definitions. Use vocabulary and expressions in sentences.

4. Drill the questions and responses of the dialogue by means of group and individual repetitions.

5. Use the question and answer method to facilitate mastery of the dialogue.

6. Simulate everyday situations and have students engage in role playing.

7. Record periodically the dramatization of dialogues.

8. Make frequent use of drills and exercises such as repetitions, substitutions, transformations, pattern drills, rejoinders, chain drills, completions, expansions and directed dialogue. (See New York City Foreign Language Program for Secondary Schools - Spanish - Levels I-V, pages 21-30, for an explanation of these drills)

9. Teach appropriate songs, whenever possible, to enhance and vary the program.

10. The sequence to be used in the teaching of new material should be: listening, speaking, reading, and writing.

11. Students should be encouraged to make scrapbooks, posters, charts, pictures and any other materials which enhance interest in the material studied.

12. The suggested activities are to be regarded as a springboard for creative effort on the part of the teacher.

Acknowledgments

I Can Learn Spanish is a publication of the Division of Curriculum and Instruction, Charlotte Frank, Executive Director.

The project was initiated under the direction of David Weiss, Director of the Foreign Language Unit; he has also provided overall supervision throughout the process of writing and production.

The writer of the project was Samuel J. La Rocca, Assistant Principal, August Martin High School.

Miriam Llanes, a teacher at Washington Irving High School, reviewed the manuscript and made additions. The final manuscript was also reviewed by Nieves Rodrigues, a teacher at Charles Evans Hughes High School. Elaine Paris of Louis D. Brandeis High School was associated with the project at its inception. Jerome Taylor, a student assigned to the Division by the Youth Employment Training Program, executed many of the drawings.

Members of the Curriculum Editorial Unit who contributed to the completion of the project are as follows:

Regina Denenberg	Editing, game revision, artwork and typing
Deborah Epstein	Editorial assistance
Conrad Nunnally	Cover design, mechanical layouts
Maureen Maguire	Book design, production coordination

Acknowledgment is made of the review of these materials by the Standing Committee in Foreign Languages.

Contents

1. Los números.....1
2. Los colores.....4
3. La familia.....6
4. Los días de la semana.....10
5. Las estaciones y el tiempo.....13
6. Los meses del año.....16
7. La hora.....19
8. Verbs ending in ar.....23
9. Verbs ending in er.....26
10. Verbs ending in ir.....29
11. The verbs estar and ser.....33
12. The verb tener.....37
13. Las presentaciones.....39
14. La sala de clase.....42
15. La escuela.....46
16. Las profesiones.....50
17. Las amistades.....54
18. La casa.....57
19. Poniendo la mesa.....62
20. Las legumbres y las frutas.....66
21. En el restaurante.....70
22. The verb gustar.....73
23. El cuerpo.....76
24. La ropa.....80
25. La salud.....84
26. En el consultorio del médico.....88
27. Hablando por teléfono.....91
28. En el cine.....94
29. En el jardín zoológico.....97
30. Las diversiones.....101
31. Los medios de transporte.....105
32. En la agencia de viajes.....110
33. Los países y las lenguas.....114
34. Los cognados.....119

Unit 1: Los números

Diálogos

Anita: Uno, dos, tres
Diego: Cuatro, cinco, seis
Anita: Siete, ocho, nueve
Diego: Y uno más son diez.
Anita: Diez menos cuatro son seis.
Diego: Pero seis y cuatro son diez.

Anita: ¿Cuántos son dos y dos?
Diego: Son cuatro.
Anita: ¿Cuántos son dos por dos?
Diego: Son cuatro.
Anita: ¿Cuántos son cuatro menos dos?
Diego: Son dos.
Anita: ¿Y dos dividido por dos?
Diego: Es fácil - uno. Adiós.

Anita: Dos cafés y tres sándwiches, por favor.
Camarero: Sí, señorita. ¿Algo más?
Anita: No, señor. ¿Cuánto es?
Camarero: Cuatro pesos.
Anita: Muy bien, aquí tiene diez.
Camarero: Señorita, el vuelto: cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez.

El profesor: ¿Qué número es éste?
Diego: Es el ocho.
El profesor: ¿Es éste el cinco?
Diego: No, es el uno.
El profesor: Éste es el cero, ¿verdad?
Diego: Sí, es el cero.

Lecturas

La familia Gómez es muy grande. Hay seis personas. Hay los padres, dos hijos, y dos hijas. La madre tiene cuarenta y dos años. Un hijo tiene diez y seis años; el otro tiene once años. Una hija tiene quince años y la otra tiene once años. También hay un perro. El tiene un año.

En la clase de español hay treinta y una personas. Hay el profesor de español y treinta estudiantes. Hay once muchachos y diez y nueve muchachas. Muchos estudiantes estudian el español. El español es muy popular.

Vocabulario

uno	once	veinte y uno
dos	doce	veinte y dos
tres	trece	treinta
cuatro	catorce	cuarenta
cinco	quince	cincuenta
seis	diez y seis	sesenta
siete	diez y siete	setenta
ocho	diez y ocho	ochenta
nueve	diez y nueve	noventa
diez	veinte	noventa y nueve

¿Algo más?
¿Cuántos son?
¿Es éste el....?
¿Qué número es?
¿Verdad?

los cafés
los sándwiches
el vuelto

menos
y
por
dividido por
¿Cuánto es?
es
uno, una, un
son
año
años

Actividades

1. If the statement is true, write sí; if it is false, write no.

___ a. Uno y dos son cuatro.
___ b. Dos por dos son cuatro.
___ c. Veinte y diez son treinta.
___ d. Quince dividido por tres son cinco.
___ e. Diez y dos son trece.
___ f. Ocho menos dos son cinco.
___ g. Cuatro por cuatro son diez y seis.
___ h. Nueve y dos son once.
___ i. Cuarenta dividido por dos son doce.
___ j. Dos y tres y cuatro son nueve.

2. Replace the dash with uno, un or una.

a. Once y diez son veinte y _____.
b. El español es número _____.
c. Hay _____muchacho y _____muchacha.
d. En mi clase hay treinta y _____personas.
e. Hay _____libro de español en mi casa.

3. Complete each of the following sentences with the best choice:

1. Nueve y siete son (a)quince (b) diez y seis (c) catorce.
2. Nueve por tres son (a) veinte (b) doce (c) veinte y siete.
3. Doce dividido por dos son (a) diez (b) seis (c) cuatro.
4. Cinco y seis son (a) siete (b) ocho (c) once.
5. Catorce menos cuatro son (a) diez (b) diez y ocho (c) siete.

4. Answer the following questions in Spanish:

a. ¿Cuál es su número favorito?
b. ¿Cuál es el número de su teléfono?
c. ¿Cuál es el número de su clase de español?
d. ¿Cuál es el número de su sala de clase?
e. ¿Cuál es el número de su casa?

a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

Actividades

5. Conduct a repetition drill with the following song to the tune of "Ten Little Indians":

Uno, dos, tres perritos,
Cuatro, cinco, seis perritos,
Siete, ocho, nueve perritos,
Diez perritos, son.

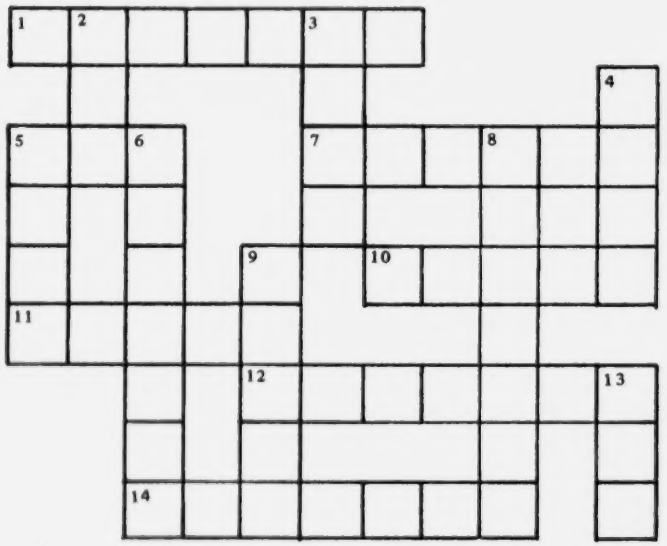
Diez, nueve, ocho perritos,
Siete, seis, cinco perritos,
Cuatro, tres, dos perritos,
Un perrito, es.

Have students memorize the following song:

Dos y dos son cuatro;
Cuatro y dos son seis;
Seis y dos son ocho
Y ocho dieciséis.
Estos son los pares,
Nones yo no sé;
Y el número cero,
Quién sabe qué es.

6. When reviewing numbers play the game "Buzz" or "Zumbido" in which the students count by two and say the word "Zumbido" whenever a number contains a 4. Thus, the students would recite "2, Zumbido, 6, 8, 10, 12, Zumbido, 16, 18, 20, 22, Zumbido, etc." There are an endless number of variations on this game.

7. Crucigrama



HORIZONTAL

1. How many?
5. Ellos _____. (They are)
7. four
10. thirteen
11. seven
12. ninety
14. sixty

VERTICAL

2. one (masculine)
3. eleven
4. twelve
5. six
6. numbers
8. thirty
9. less
13. year

Unit 2: Los colores

Diálogos

Rita: ¿De qué color es el perro?
Martín: El perro es blanco.
Rita: ¿De qué color es el árbol?
Martín: El árbol es verde.
Rita: ¿De qué color es el dólar?
Martín: El dólar es verde y blanco.

Rita: ¿Cuáles son tus colores favoritos?
Martín: Son rojo y azul.
Rita: Mis colores favoritos son negro y amarillo.
Martín: Ah sí, son bonitos también.
Rita: Me gusta mucho el color gris.
Martín: Todos los colores son bonitos.

Rita: ¿De qué color es la banana?
Martín: La banana es amarilla.
Rita: ¿De qué color es la manzana?
Martín: La manzana es roja.
Rita: ¿De qué color es la pera?
Martín: La pera es verde.
Rita: ¿Te gustan los colores?
Martín: Sí, muchísimo.

Adivinanza (Riddle)

Amarilla, verde y blanca,
comida de las hormigas;
si quieres que te lo diga,
espera y vete pensando.

Answer: la pera

Lecturas

María tiene una cesta de frutas. Las frutas son de varios colores. Hay manzanas rojas. Hay bananas amarillas. Las peras son verdes y el coco es blanco por dentro. A María le gustan las frutas.

Las banderas son de muchos colores. La bandera norteamericana es roja, blanca y azul.
La bandera de España es roja y amarilla.
La bandera de Italia es roja, blanca y verde.
Hay también banderas de color negro, gris, marrón, morado y anaranjado.

Vocabulario

el color
blanco
negro
azul
rojo
verde
amarillo
gris
marrón
violeta
anaranjado
rosado

los colores
oscuro
claro
café
pardo
las frutas
la bandera
el dólar
te gusta
me gusta
te gustan
me gustan

Actividades

1. Can you find the missing word in each sentence?

   a. La manzana es _____.
   b. La pera es _____.
   c. La banana es _____.
   d. La bandera norteamericana es _____.
   e. El coco es _____.
   f. El árbol es _____.
   g. Mi perro es _____.

2. Select a color from column 2 that appropriately describes the object in Column 1.

___	1. la banana	a.	roja
___	2. el perro	b.	azul
___	3. el dólar	c.	negro
___	4. el coco	d.	gris
___	5. la pera	e.	amarilla
___	6. el árbol	f.	blanco
___	7. la manzana	g.	moreno
___	8. la bandera	h.	violeta
___	9. un libro	i.	anaranjado
___	10. una pluma	j.	verde

3. Buscapalabras

The following twelve words which are colors are in the word maze below: Can you locate these colors? The words read forward, backward, up, down, or diagonally, but they are always in a straight line and they never skip letters. Cross off the words from the list once you have found them, and encircle each word in the diagram.

rojo
gris
marrón
anaranjado
negro
rosado
verde
azúl
blanco
violeta
amarillo
morado

U	C	L	S	K	M	O	R	A	D	O
B	M	O	R	G	E	N	V	M	O	F
T	A	N	A	R	A	N	J	A	D	O
I	R	Q	P	I	Z	H	T	R	A	L
Z	R	J	Y	S	U	E	B	I	S	E
D	O	C	N	A	L	B	E	L	O	S
A	N	D	R	O	C	A	T	L	R	R
S	P	L	I	T	Z	L	R	O	J	O
D	B	V	E	R	D	E	C	S	I	W

4. Anagramas

Fill in the squares to form the Spanish equivalent for each of the colors listed below. The letter R is provided as a clue to the spelling of each word.

a. yellow | | | | R | | | | |
b. green | | | R | | |
c. red | R | | | |
d. black | | | | R | |
e. grey | | R | | |
f. brown | | | R | | | |

Unit 3: La familia

Diálogos

El señor López: ¿Cuántas personas hay en su familia?
Roberto: Hay cinco personas en mi familia.
El señor López: ¿Quiénes son?
Roberto: Son mi madre, mi padre, mis hermanos y yo.
El señor López: ¿Cómo se llama su hermano?
Roberto: Se llama Juan.

El señor López: ¿Tienes una familia muy grande?
Roberto: No, mi familia no es muy grande.
El señor López: ¿Cuántas personas hay?
Roberto: Hay cuatro personas.
El señor López: ¿Tienes una hermana o un hermano?
Roberto: Tengo un hermano.

El profesor: Buenos días, María.
María: Buenos días, señor profesor.
El profesor: ¿Cómo se llama su amiga?
María: No es mi amiga, es mi prima.
El profesor: ¿Cómo se llama?
María: Se llama Juana.

Lecturas

Me llamo Carlos Rodríguez. Soy de Puerto Rico. Mi familia vive en San Juan. En mi familia hay cinco personas. Hay mi madre, mi padre, mi hermana y mi hermano. Mi padre se llama Diego. Mi madre se llama María. Mi hermana se llama Carmen y mi hermano se llama José.

Me llamo Alicia. Vivo con mi familia en la ciudad de Nueva York. Hay ocho personas en mi familia. Son mis padres, mis abuelos, mis tíos, mi hermano y yo. Es una familia muy grande. La casa de mi familia es muy grande también.

Vocabulario

la familia	mi
el padre, la madre	su
el abuelo, la abuela	casa
el tío, la tía	muy
el hermano, la hermana	también
el primo, la prima	tiene (tienes)
el hijo, la hija	soy de
los padres	vive en
los abuelos	se llama
los tíos	hay
los hermanos	grande
los parientes	¿Cómo se llama?
los hijos	¿Cómo te llamas?
los primos	¿Cuántas personas?
el niño, la niña	¿Cuántos son?

Actividades

1. Complete the following sentences by providing the missing word.

   a. La madre de mi padre es mi _____.
   b. La hermana de mi madre es mi _____.
   c. El hijo de mi tío es mi _____.
   d. La hija de mis padres es mi _____.
   e. El hijo de mis abuelos es mi _____.

2. Can you find the missing word in each sentence?

   a. Me _____ Carlos.
   b. _____ días, señor.
   c. ¿Cómo _____ llama?
   d. ¿Cuántas _____ hay en su familia?
   e. Hay cinco personas en mi _____.
   f. ¿Quiénes _____?
   g. Mi _____ se llama José.
   h. Son _____ padre, _____ madre, mi tío y yo.
   i. Vivo con mi familia en _____.
   j. La _____ es muy grande.

3. The items in Column A, below, are parts of sentences that can be completed by the items in Column B. In the space provided, write the letter from Column B which best corresponds to each of the items in Column A.

	A		B
___ 1.	¿Cómo	a.	seis personas en mi familia
___ 2.	Mi familia	b.	es mi hermana
___ 3.	Hay	c.	se llama Ud.?
___ 4.	No es mi prima	d.	José
___ 5.	Me llamo	e.	de Puerto Rico
___ 6.	Soy	f.	vive en Nueva York
___ 7.	Mi hermana se llama	g.	días
___ 8.	Buenos	h.	Carmen
___ 9.	Es una familia	i.	mi familia
___ 10.	Vivo con	j.	muy grande

4. In the blank spaces provided, write the Spanish equivalent of each of the English words listed below.

mother _____ son _____
father _____ daughter _____
brother _____ parents _____
grandfather _____ also _____
family _____ very _____
big _____ house _____

5. Buscapalabras

Eight words taken from the vocabulary list are hidden in the maze of letters below. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, forward, backward, or diagonally and they may overlap.

prima	abuelo	padre	hermano
hijo	tío	madre	niña

P M H Y V F S L D

A B U E L O D E T

D A F T D N M R A

R L N I Ñ A V D X

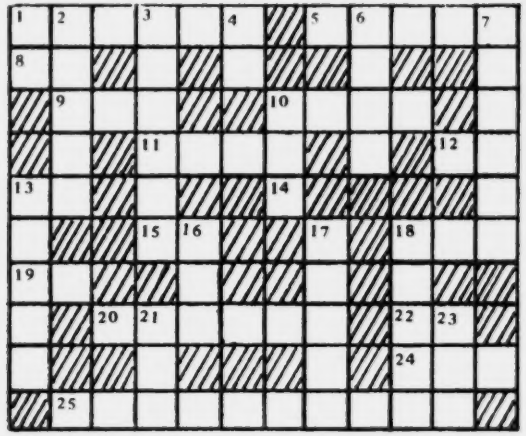
E T A O C M O A D

N D G H P R I M A

F B N S L E S C L

O S T P I H I J O

6. Crucigrama



HORIZONTAL

1. friends (feminine)
5. cousin (feminine)
8. the (feminine singular)
9. day
10. son
11. child (feminine)
12. ___ llamo (my name is)
13. ___ llama (his name is)
14. and
15. the (masculine singular)
18. uncle
19. I
20. Les _____ las flores. (They like the flowers.)
22. in
24. with
25. teachers

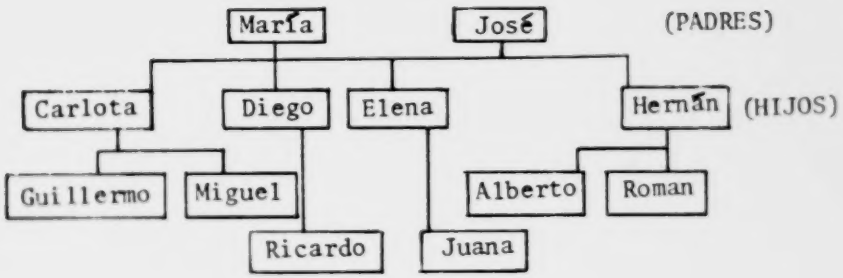
VERTICAL

1. to the (masculine:contraction)
2. mother
3. large
4. yes
6. red
7. grandfather
10. there is, there are
13. _____ ___ Madrid. (I am from Madrid.)
16. the (feminine plural)
17. five
18. thirteen
21. one (masculine singular)
23. us

7. Below is a family tree for the Gómez family. Study it carefully and then complete the statements that follow.

Note: There may be more than one choice in each case.

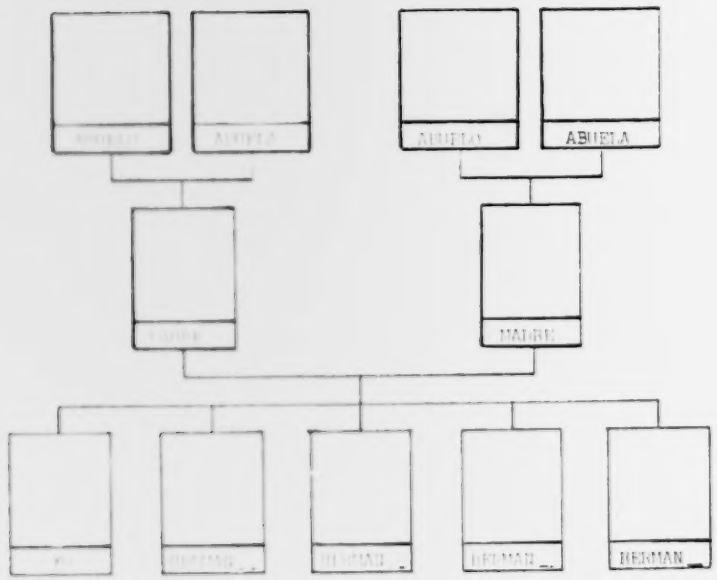
THE GOMEZ FAMILY TREE



a. La _____ de María y José es Carlota.
b. El padre de Elena es _____.
c. Miguel y Ricardo son _____.
d. Un primo de Juana es _____.
e. La tía de Miguel es _____.
f. Alberto es el _____ de Juana.
g. María es la _____ de Guillermo.
h. Elena y Carlota son las _____ de José.
i. Carlota es la _____ de Ricardo.
j. Diego es el _____ de Guillermo y Alberto.

8. Ask students to reproduce the following family tree in their notebooks. Have them fill in the names of their relatives in the appropriate boxes. They could also glue pictures into the boxes to show to classmates while telling about their relatives.

Family Tree



Unit 4: Los días de la semana

Diálogos

Enrique: ¡Hola, Felipe! ¿Adónde vas?
Felipe: Voy al parque con mi hermano.
Enrique: ¿Qué haces hoy?
Felipe: Estudio mucho.
Enrique: ¿Por qué? Hoy es sábado.
Felipe: Sí, pero no estudio los otros días de la semana.

Enrique: ¿Qué día de la semana es hoy?
Felipe: Hoy es lunes.
Enrique: Sí, hoy es lunes. ¿Qué día es mañana?
Felipe: Es martes. Es mi día favorito.
Enrique: Me gusta más el sábado y el domingo.
Felipe: Sí, no hay clases.

El profesor: ¿Qué día de la semana es hoy?
Enrique: Hoy es jueves.
El profesor: ¿Qué día es mañana?
Enrique: El día de los exámenes.
El profesor: Esto es un examen.
Enrique: Mañana es viernes.

Lecturas

Los días de la semana son: el lunes, el martes, el miércoles, el jueves, el viernes, el sábado y el domingo. Hay clases todos los días menos el sábado y el domingo. Todos los sábados los niños van a la biblioteca para leer y para estudiar. Los domingos los niños pasan las horas con su familia.

Hay siete días en la semana. Hay dos días de vacaciones y cinco días de trabajo. Los estudiantes van a la escuela todos los días menos el sábado y el domingo. Unos muchachos estudian y preparan las lecciones los domingos porque hay clases los lunes. Es bueno estudiar, ¿verdad?

Vocabulario

la semana	los días de la semana
el lunes	los lunes, etc.
el martes	hoy
el miércoles	mañana
el jueves	Hoy es lunes.
el viernes	¿Qué día de la semana es hoy?
el sábado	viene antes de
el domingo	viene después de

Actividades

1. In the space provided, fill in the letter corresponding to the choice that best completes each of the following sentences.

   1. No voy a la escuela porque hoy es _____.
      a) viernes b) sábado c) lunes
   2. Hoy es el día de los exámenes. Es _____.
      a) domingo b) sábado c) viernes
   3. _____ viene antes del jueves.
      a) El miércoles b) El viernes
      c) El lunes
   4. Si hoy es miércoles, mañana es _____.
      a) viernes b) martes c) jueves
   5. El día que viene después del lunes es _____.
      a) jueves b) martes c) sábado

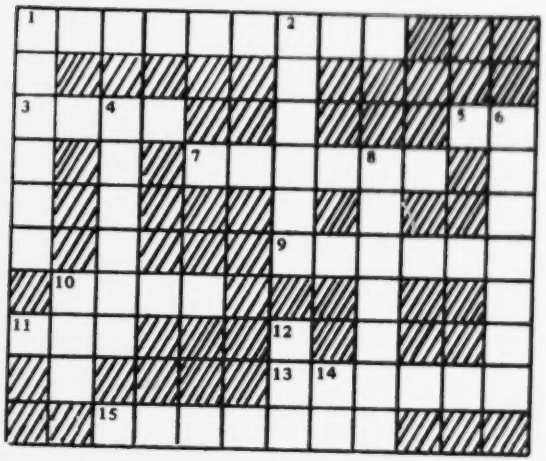
2. Supply the missing letter for each word.

   a) L _ N E S
   b) _ A D A D O
   c) D O _ I N G O
   d) S _ M A N A
   e) _ I E R C O L E S

3. Unscramble the following groups of letters to form days of the week.

   a) E S R V N I E _____
   b) V J U E E S _____
   c) M S E A T R _____
   d) S E U L N _____
   e) O M G I O N D _____
   f) E R C E M O S I L _____
   g) A B S O A D _____

4. Crucigrama (Review of days of the week, colors and numbers)



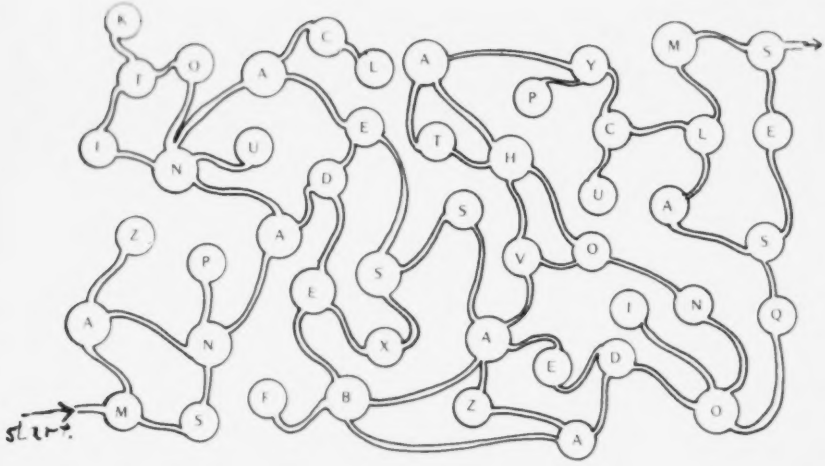
HORIZONTAL

1. Wednesday
3. red
5. is
7. _ _ _ _ _ _ e: (my mother)
9. number
10. six
11. the (masculine plural)
13. black (plural)
15. brother

VERTICAL

1. Tuesday
2. ¿Cómo se _____ Uds.? (What are your names?)
4. Thursday
6. gentlemen (plural)
8. Sunday
10. ellos _____: (they are)
12. one (feminine singular)
14. in

5. Begin at the letter M and find your way from left to right through the maze. If you follow the right path you will find out what Pedro tells his friends before leaving school on Friday.



Answer: Mañana es sábado; no hay clases.

Unit 5: Las estaciones y el tiempo

Diálogos

Luis: Hace calor hoy.
María: Pues, es el verano.
Luis: No me gusta el verano.
María: A mí me gusta mucho.
Luis: ¿Por qué?
María: No hay clases.

Luis: ¿Adónde vas en el verano?
María: Voy a la playa. ¿Qué haces tú?
Luis: Voy con mi familia a las montañas.
María: ¿Hay mucho que hacer?
Luis: ¡Claro! Nado y pesco cada día.
María: ¡Ay! ¡Qué bueno!

Luis: Hoy hace mucho frío.
María: A mí me gusta así.
Luis: El verano es mejor.
María: Pues, me gusta cuando nieva.
Luis: ¿Por qué?
María: Hago bolas de nieve.

Lecturas

Hay cuatro estaciones en el año . Son la primavera, el verano, el otoño y el invierno. Me gustan todas las estaciones porque hay algo que hacer en cada estación. Hace fresco en la primavera y en el otoño. Hace frío en el invierno. Hace calor en el verano.

En el verano no hay clases. Muchos estudiantes van a la playa a nadar. Otros van al campo o a las montañas. Ellos nadan y pescan en los lagos. En el invierno hace mucho frío. Los estudiantes van a la escuela. Cuando nieva, los estudiantes hacen bolas de nieve. ¡Qué bueno!

Vocabulario

las estaciones del año	el tiempo
el verano	¿Qué tiempo hace?
la primavera	hace frío
el otoño	hace calor
el invierno	hace sol
la nieve	nadar
las bolas de nieve	pescar
llueve	ir al campo
la lluvia	ir a las montañas
el viento	el lago

me gusta	¿Por qué?
todas	algo
porque	mejor

Actividades

1. Identify the season according to the activity.

   a. Hace fresco. Los árboles son de varios colores. Juego al fútbol con mis amigos. (_____)
   b. Hace mucho calor. Cada día voy a la playa. (_____)
   c. Nieva mucho. Hace mucho frío. (_____)

2. Read each of the following sentences and answer true or false depending upon the situation. If the answer is false, make the appropriate correction.

   ___a. Nado en el agua en el invierno.
   ___b. Hace fresco en la primavera.
   ___c. Los muchachos hacen bolas de nieve en el verano.
   ___d. Hace mucho calor en el invierno.
   ___e. Los árboles son de muchos colores en el otoño.

3. Answer the following questions.

   a. ¿Qué tiempo hace en el verano?
   b. ¿Qué tiempo hace en el otoño?
   c. ¿Qué tiempo hace en el invierno?
   d. ¿Qué tiempo hace en la primavera?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____

4. Complete the dialogue by filling in the missing words.

   Tomás: _____ calor hoy.
   Juan: ¡Claro! Es el _____.
   Tomás: ¿Te gusta ____ verano?
   Juan: Sí, me _____ mucho.
   Tomás: Me gusta más el _____.
   Juan: No me gusta porque hace _____.

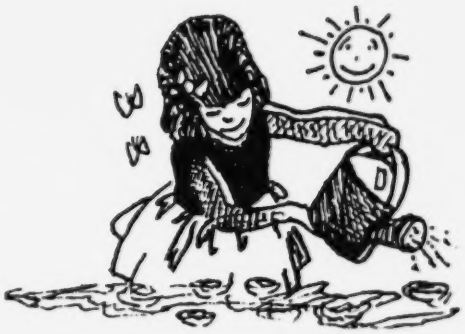
5. Supply the missing letters to form the required Spanish words.

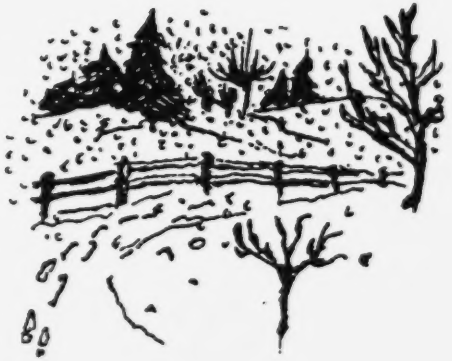
   a. _ I _ _ _ (snow)
   b. _ _ _ O (cold)
   c. V _ _ _ _ _ (summer)
   d. _ _ A _ _ (beach)
   e. _ _ E _ _ _ (weather)
   f. _ _ T _ _ _ _ _ (season)
   g. _ _ _ E _ O _ (It is sunny)
   h. C _ _ _ _ (warm)
   i. _ _ M _ _ (country)
   j. _ E _ _ S _ _ (I like)

6. Unscramble the following groups of letters to form the names of the seasons or expressions about the weather.

   a. Ñ O O T O
   b. N E R A / O
   c. O R I F
   d. A C L R O
   e. V O N E R I I N
   f. I E N V A
   g. E R S F C O

7. **Picture game:** Name the seasons and describe the weather in these illustrations.
For example: Es el invierno; hace frío.





Unit 6: Los meses del año

Diálogos

Ana: ¿Cuáles son los meses del año?
Vicente: Son enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.
Ana: Muy bien. ¿Cuál es tu mes preferido?
Vicente: Diciembre.
Ana: ¿Por qué?
Vicente: Viene la Navidad y trae muchos regalos.

Ana: ¿Cuándo cae tu cumpleaños?
Vicente: Cae el dos de mayo.
Ana: ¿Vas a tener una fiesta?
Vicente: Claro que sí.
Ana: ¿Qué deseas de regalo?
Vicente: Un coche nuevo.

El profesor: ¿Qué día es hoy?
Vicente: Hoy es viernes.
El profesor: ¿Cuál es la fecha de hoy?
Vicente: Hoy es el primero de mayo.
El profesor: ¿Y mañana?
Vicente: Mañana no hay clases. ¡Es sábado!

Trabalenguas

Claudio clavó un clavo,
un clavo clavó Claudio.

(Claudio nailed a nail,
a nail Claudio did nail.)

Lecturas

Hay siete días en una semana y cuatro estaciones en un año. Hay doce meses en un año también. Todos los meses son diferentes. Enero, febrero y marzo son meses de mucho frío. Abril, mayo y junio son meses de flores. Julio y agosto son meses de mucho calor. Septiembre y octubre son meses de colores. Noviembre y diciembre son meses de muchas fiestas.

Cada mes tiene días importantes:

el seis de enero
el doce de febrero
el diez y siete de marzo
el primero de abril
el dos de mayo
el catorce de junio
el cuatro de julio
el seis de agosto
el primer martes de septiembre
el doce de octubre
el dos de noviembre
el veinte y cinco de diciembre.

Treinta días tiene septiembre,
Abril, junio y noviembre;
Febrero tiene veintiocho
Y los demás treinta y uno.

Lecturas

En enero hace frío.
En febrero también.
En marzo hace fresco.
En abril está bien.

Hay flores en mayo
Y en junio hay amor,
Las vacaciones en julio
Y en agosto el calor.

En septiembre hay neblina.
En octubre viene el tronar.
La lluvia viene en noviembre
Y en diciembre hay el nevar.

Vocabulario

Los meses del año
enero
febrero
marzo
abril
mayo
junio
julio
agosto
septiembre
octubre
noviembre
diciembre

el cumpleaños
un regalo
treinta y un días
el primer mes
el segundo mes
el tercer mes
el último mes
el primero de
el dos de
el tres de, etc.
¿Cuál es la fecha de hoy?
Hoy es el _____ de _____.

Actividades

1. In the spaces provided, fill in the months from Column B that match the seasons in Column A.

A	B
La primavera	agosto
_____	enero
_____	mayo
_____	diciembre
	marzo
El verano	septiembre
_____	junio
_____	octubre
_____	febrero
	abril
El otoño	julio
_____	noviembre
_____	
_____	
El invierno	
_____	
_____	
_____	

Actividades

2. In the space provided, fill in the letter corresponding to the choice that best completes each of the following sentences.

   1. El primer mes del año es _____.
      a) marzo b) enero c) diciembre
   2. Hay treinta días en _____.
      a) mayo b) julio c) abril
   3. Hace mucho calor en _____.
      a) marzo b) agosto c) diciembre
   4. Hago bolas de nieve en _____.
      a) abril b) septiembre c) febrero
   5. No asisto a las clases en _____.
      a) abril b) julio c) mayo

3. ¿Cómo se dice en español?

   May 1
   December 25
   January 6
   November 2
   June 30

4. If the statement is true, write sí; if it is false, write no.

   ___a. Hay veinte días en un mes.
   ___b. Hay doce meses en un año.
   ___c. Hay cuatro estaciones en el año.
   ___d. Hay treinta y un días en marzo.
   ___e. Hay siete días en una semana.
   ___f. Si hoy es el treinta de abril, mañana es el primero de mayo.
   ___g. El cumpleaños de Washington se celebra el veinte y dos de febrero.
   ___h. Durante los meses de junio y julio hace frío.

5. Unscramble the following groups of letters to form words that deal with numbers, days of the week, months and seasons of the year.

   a. T A S E M R _____
   b. M S E _____
   c. N I O N E I V R _____
   d. L B A I R _____
   e. I C M E R B E D I _____
   f. N U O _____
   g. T O O Ñ O _____
   h. A A O D B S _____
   i. H O O C _____
   j. E E O N R _____

6. Arrange a series of boxes in the following way:

   Make 7 columns of boxes with 6 boxes in each column. The teacher calls a number from 1 - 42 and has the student place that number in the the correct slot.

   The same set of 7 boxes across could represent the days of the week and the teacher would call: "Lunes, el dos de mayo." The students would then put the number "two" in the box which would represent Monday.

   The chart would look like this:

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado

Unit 7: La hora

Diálogos

Carlota: ¿Qué hora es?
Eduardo: Son las doce.
Carlota: ¡Caramba! Llego tarde a mi clase.
Eduardo: Mejor tarde que nunca.
Carlota: Sí, pero hoy hay un examen.
Eduardo: ¡Ay de mí! Estoy en la clase también.

Carlota: ¿Qué hora es?
Eduardo: Es la una.
Carlota: ¿En punto?
Eduardo: No, es la una y cinco.
Carlota: Muy bien. Mi clase favorita comienza a la una y cuarto.

La madre: Levántate niño. Ya es tarde.
Eduardo: ¿Qué hora es?
La madre: Son las siete y media. Tienes clase.
Eduardo: No quiero levantarme ahora.
La madre: No importa. ¡Levántate!
Eduardo: Pero mi clase comienza a las nueve.

Lecturas

Hay veinte y cuatro horas en cada día. La familia Ríos hace muchas cosas durante el día. La señora Ríos se despierta a las seis de la mañana. Se levanta temprano para preparar el desayuno. El señor Ríos y los hijos se desayunan a las seis y media. Todos salen de la casa a las ocho en punto. Los niños van a la escuela y el padre va a su oficina. A las seis de la noche la familia toma la cena. Después los niños preparan las lecciones para mañana. A las ocho y cuarto miran la televisión. A las once menos cinco se acuestan porque mañana es otro día y es necesario despertarse temprano y llegar a sus clases a tiempo.

Las horas pasan rápidamente

A las siete me levanto.
A las ocho me desayuno.
A las nueve voy a la escuela.
A las diez comienza mi clase de español.
Al mediodía almuerzo.
A las tres voy a casa.
A las cuatro juego con mis amigos.
A las cinco ceno.
A las seis preparo la tarea.
A las ocho miro la televisión.
A las once me acuesto y después ¡no me importa!

Vocabulario

¿Qué hora es?
Es la una
Son las dos, etc.
Es mediodía, es medianoche
Al mediodía, a la medianoche
media
quince (cuarto)
en punto
menos
tarde
temprano
a la una
a las dos, etc.
y
los números 1-12

por la mañana
por la tarde
por la noche
de la mañana
de la tarde
de la noche
mañana
despertarse (ie)
levantarse
tomar el almuerzo
cenar
comenzar (ie)
jugar (ue)
mirar
acostarse (ue)

Actividades

1. In the space provided, match the hour from Column B with the activity in Column A.

A	B
_____ regreso a mi casa	a) a las diez
_____ me levanto	b) a las once
_____ tomo el almuerzo	c) a las siete
_____ me acuesto	d) a las doce
_____ estudio el español	e) a las tres

2. Rearrange the following statements in Spanish by placing them in order according to your daily schedule.

* me desayuno
* voy a la escuela
* me levanto
* estudio el español
* tomo el almuerzo
* preparo las lecciones del día
* miro la televisión
* me acuesto
* me despierto
* juego con mis amigos
* salgo de la escuela

3. Answer the following questions in Spanish.

a. ¿Qué hora es?
b. ¿A qué hora se levanta Ud.?
c. ¿A qué hora comienza la clase de español?
d. ¿A qué hora mira Ud. la televisión?
e. ¿A qué hora cena Ud.?
f. ¿A qué hora juegas con tus amigos?
g. ¿A qué hora te desayunas?
h. ¿A qué hora tomas el almuerzo?
i. ¿A qué hora regresas a casa?
j. ¿A qué hora te acuestas?

a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

Actividades

f. _____
g. _____
h. _____
i. _____
j. _____

4. In the space provided, write the letter of the description in Column B which best corresponds to each of the items in Column A.

A	B
___ It is 7 P.M.	a. a las ocho menos cuarto
___ It is 5 o'clock sharp.	b. a las tres y media
___ At what time?	c. Es mediodía.
___ It is noon.	d. Son las cinco en punto.
___ It is 10 minutes to 11.	e. Son las seis de la mañana.
___ It is 1 P.M.	f. Son las cuatro y cuarto.
___ at 3:30	g. ¿A qué hora?
___ It is 4:15	h. Son las siete de la noche.
___ at 7:45	i. Es la una de la tarde.
___ It is 6 A.M.	j. Son las once menos diez.

5. Match the time shown on each of the clocks below with the corresponding description chosen from the adjacent list.

1. ___

2. ___

3. ___

4. ___

5. ___

6. ___

7. ___

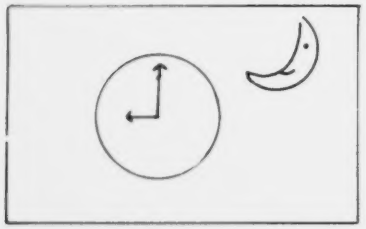
8. ___

9. ___

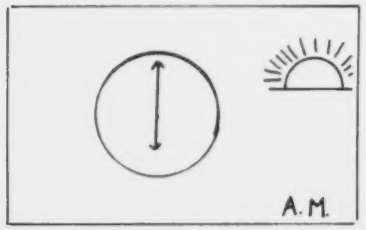
10. ___

a. Es la una.
b. Son las seis.
c. Son las ocho menos cuarto.
d. Son las once.
e. Son las tres
f. Es mediodía.
g. Son las doce menos cinco.
h. Son las siete y veinte.
i. Son las cinco y quince.
j. Son las once y media.

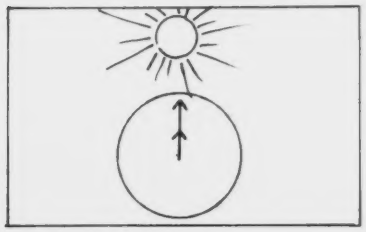
6. Fill in the blank spaces as suggested by the illustrations.



Son las ___ de la _____.

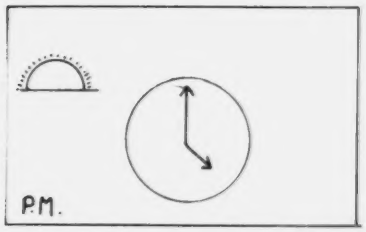


Son las ___ de la _____.



Son las _____.

Es _____.



Son las ___ de la _____.

7. Buscapalabras

The words and expressions listed below are all hidden in the maze of letters underneath the words. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. Can you locate all of the words and expressions in the diagram?

¿Qué hora es?	mediodía	tarde
¿A qué hora?	menos	mañana
a las cinco	cuarto	cenar
es la una	temprano	nueve
de la noche	a tiempo	cuatro

T	A	R	D	E	L	A	N	O	C	H	E
E	T	Q	U	E	H	O	R	A	E	S	S
M	I	Q	U	L	N	O	C	E	N	O	L
P	E	E	T	E	T	M	A	N	A	N	A
R	M	V	M	R	H	O	C	N	R	E	U
A	P	E	A	I	D	O	I	D	E	M	N
N	O	U	C	U	A	T	R	O	T	A	A
O	C	N	I	C	S	A	L	A	L	Q	U

Unit 8: Verbs ending in -ar

Diálogos

Carlos: ¿Cuándo llegas tú a la escuela?
Marta: A las ocho y media.
Carlos: ¿Trabajas mucho en la clase?
Marta: Sí, mucho.
Carlos: ¿Estudias mucho en casa?
Marta: ¡Claro que sí!

Carlos: ¿Qué enseña la profesora hoy?
Marta: Enseña una lección nueva.
Carlos: ¿Quiénes escuchan?
Marta: Los alumnos.
Carlos: ¿Qué desean los alumnos?
Marta: Desean hablar español muy bien.

Carlos: ¿Quién explica todo?
Marta: La maestra.
Carlos: ¿Quiénes escuchan con interés?
Marta: Los alumnos.
Carlos: Por qué?
Marta: Hoy los padres visitan la escuela.

Trabalenguas (Tongue twister)

¡Sí Pancha plancha con cuatro planchas,
con cuántas planchas plancha Pancha?

(planchar = to iron; la plancha = the iron)

Lecturas

La profesora habla español muy bien. Los alumnos escuchan con interés. Ellos desean hablar correctamente y desean visitar a España algún día. Después los estudiantes pronuncian las palabras y cantan una canción nueva. Algunos muchachos bailan y tocan la guitarra. Los alumnos pasan un día agradable.

Mi madre trabaja en una oficina muy grande. Ella no necesita tomar un tren para llegar a su empleo. Ella camina. Por la noche mi madre prepara la comida. Yo ayudo a mi madre en la casa. Yo limpio la casa todos los días. Mi madre me ayuda también. Y estudio con ella. Ella me explica bien y yo contesto a las preguntas.

Vocabulario

Basic AR verbs		Pronouns
ayudar	hablar	yo
bailar	limpiar	tú
caminar	llegar	usted (Ud.)
cantar	necesitar	él
comprar	pasar	ella
contestar	practicar	
desear	preguntar	nosotros
enseñar	preparar	ustedes (Uds.)
entrar	pronunciar	ellos
escuchar	tocar	ellas
estudiar	tomar	
explicar	trabajar	
gustar	visitar	

Actividades

1. A. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   a. ¿Quién habla español muy bien?
   b. ¿Cómo escuchan los alumnos?
   c. ¿Qué desean visitar un día?
   d. ¿Qué pronuncian los estudiantes?
   e. ¿Quiénes bailan y tocan la guitarra?

   B. Answer the following personal questions in Spanish.

   a. ¿Hablas bien el español?
   b. ¿Escuchas con interés?
   c. ¿Deseas hablar correctamente?
   d. ¿Pronuncias las palabras?

2. A. Answer the following questions in Spanish. These questions are based on the second reading selection in this unit.

   a. ¿Dónde trabaja la madre?
   b. ¿Qué no necesita tomar?
   c. ¿Cómo llega la madre a la oficina?
   d. ¿Cuándo prepara la comida la madre?
   e. ¿Con quién estudia la muchacha?

   B. Answer the following personal questions in Spanish.

   a. ¿Dónde trabaja tu mamá?
   b. ¿Cómo llegas a la escuela?
   c. ¿Con quién estudias?
   d. ¿Contestas a las preguntas?

3. In each of the blank spaces below write the correct present tense form of the AR verb.

   a. Yo _____ español muy bien. (hablar)
   b. Tú _____ mucho. (estudiar)
   c. Ud. _____ a su madre. (ayudar)
   d. El muchacho _____ la guitarra. (tocar)
   e. La muchacha _____ un libro. (comprar)
   f. Nosotros _____ muy bien. (bailar)
   g. ¿Qué _____ los profesores? (enseñar)
   h. ¿Cómo _____ Uds.? (contestar)
   i. Enrique y yo _____ el español. (estudiar)
   j. La muchacha y el profesor _____ a la escuela. (caminar)

4. Change each of the following sentences to the negative form.

   a. Carlos desea estudiar.
   b. La madre trabaja en la oficina.
   c. Juan entra a la clase.
   d. Los muchachos tocan el piano.
   e. Ricardo visita a su amigo.

5. Change each of the following statements to a question.

   a. Miguel estudia mucho.
   b. Roberto habla muy bien.
   c. Jorge necesita un libro.
   d. Teresa baila con Tomás.
   e. Ellos escuchan la música.

6. Below are "AR" verb forms in Spanish. In the adjacent blank space indicate who is doing the action in each situation.

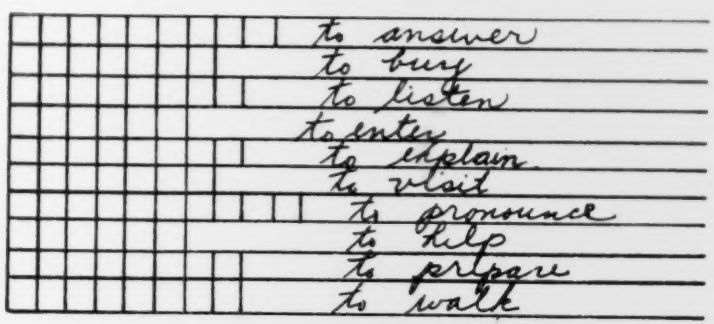
_____ hablo
_____ preparas
_____ contesta
_____ bailamos
_____ trabajan

7. Acróstico

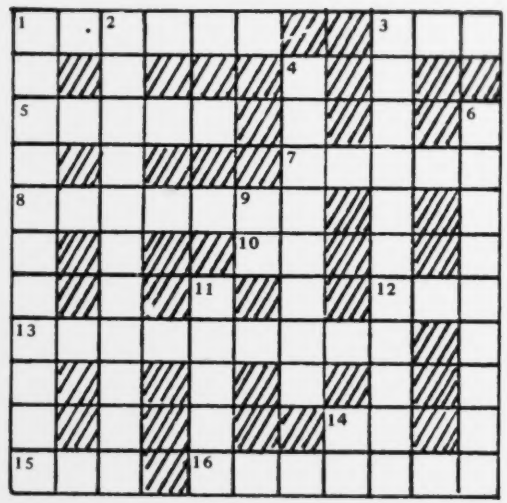
In the blank spaces below write in the missing letters to complete the Spanish equivalent of each of the verbs listed.

to speak H _ _ _ _ _
to study E _ _ _ _ _ _ _
to sing C _ _ _ _ _
to dance B _ _ _ _ _
to work T _ _ _ _ _ _ _

8. Fill in the squares to form the Spanish equivalent of each of the verbs listed below.



9. Crucigrama



HORIZONTAL

1. to sing
3. there is or there are
5. night
7. to take
8. to teach
10. the (feminine, singular)
12. to the (feminine, singular)
13. yellow (plural)
14. no _____ tengo (I don't have it)
15. your or their
16. eighty

VERTICAL

1. we are answering
2. _____ _____ libros (two words: he/she needs two books)
3. las _____ _____ buenas (two words: the sisters are good)
4. ella _____ _____ _____ casa (three words: she enters the house)
6. spring
9. to the (masculine: contraction)
11. five
14. no _____ gusta (he does not like)

Unit 9: Verbs ending in -er

Diálogos

Alonso: ¿Qué haces?
Raquel: Leo un periódico, ¿por qué?
Alonso: ¿Quieres ir al parque?
Raquel: ¿Para ver los animales?
Alonso: ¡Para ver a las muchachas!
Raquel: ¡Sinvergüenza!

Alonso: ¿Qué aprendes?
Raquel: Aprendo vocabulario nuevo.
Alonso: ¿Por qué?
Raquel: Mañana tengo una prueba.
Alonso: ¡Qué mala suerte!
Raquel: Sí, es mi cumpleaños también.

Alonso: ¿Por qué comes tan rápido?
Raquel: Deseo ir de compras.
Alonso: Con quién?
Raquel: Con mi hermana.
Alonso: ¿Tienes dinero?
Raquel: ¡No, pero mi hermana sí!

Lecturas

Samuel lee un periódico. Está en casa. Un amigo le llama por teléfono. El amigo quiere ir al parque. Samuel le responde sí. Samuel y su amigo ven muchas cosas en el parque. También hablan con unas muchachas. A las cinco Samuel regresa a casa. Mañana es día de exámenes. Samuel estudia y aprende mucho.

Raquel come rápidamente porque desea ir de compras con su hermana. La hermana es muy amable y siempre compra muchas cosas para Raquel. Raquel es una buena alumna y aprende mucho en la escuela. La hermana sabe que Raquel no tiene dinero. Raquel tiene solamente ocho años.

Vocabulario

aprender	hacer	saber	sinvergüenza
beber	leer	tener	¡Qué mala suerte!
comer	querer	vender	ir de compras
comprender	responder	ver	

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   a. ¿Quién está en casa?
   b. ¿Qué lee él?
   c. ¿Adónde quiere ir el amigo?
   d. ¿Qué ven en el parque los muchachos?
   e. ¿Con quiénes hablan los muchachos?
   f. ¿Cuándo regresa a casa Samuel?

2. Using the words shown below, complete the statements which follow. The statements are based on the second reading selection in this unit.

   compra - amable - la escuela - dinero - porque - rápidamente - ir de compras - aprende - sabe - tiene - ven

   a. Raquel come _____.
   b. Raquel desea _____ con su hermana.
   c. La hermana es muy _____.
   d. Raquel _____ mucho.
   e. La hermana _____ que Raquel no _____ dinero.

3. In the space provided, fill in the letter corresponding to the choice that best completes each of the following sentences.

   1. Yo no _____ rápidamente.
      a) come b) como c) comemos
   2. Los muchachos _____ mucho.
      a) aprenden b) aprende c) aprendemos
   3. Raquel y su hermana _____ muchas cosas.
      a) ves b) vemos c) ven
   4. Samuel _____ un periódico.
      a) lee b) leo c) leen
   5. La hermana _____ que Raquel no tiene dinero.
      a) sabemos b) saben c) sabe
   6. María y yo _____ todo.
      a) comprendemos b) comprendo c) comprende
   7. El estudiante _____ en la clase.
      a) respondo b) responde c) responden
   8. ¿Qué _____ el muchacho?
      a) haces b) hacen c) hace
   9. Nosotros _____ muchas cosas.
      a) venden b) vendemos c) vendo
   10. ¿Qué _____ tú?
      a) ves b) veo c) ven

4. Change each of the following sentences to the negative form.

   a. La muchacha lee el libro.
   b. Nosotros aprendemos la historia.
   c. Yo comprendo mucho.
   d. La señorita vende las flores.
   e. Ud. sabe mucho.

63

63

5. Change each of the following statements to a question.

a. La muchacha lee el libro.
b. Nosotros aprendemos la historia.
c. Yo aprendo muchas cosas.
d. Ella vende las flores.
e. Uds. saben mucho.

6. Acróstico

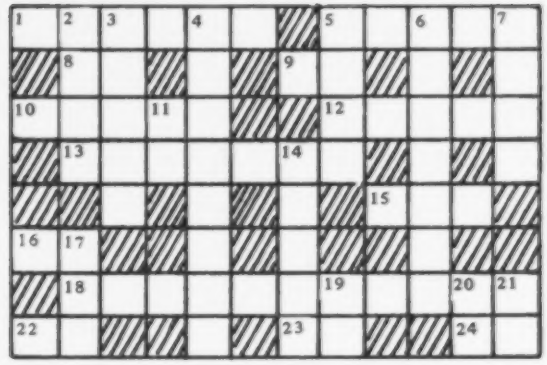
In the blank spaces below fill in the missing letters to complete the Spanish equivalent of each of the verbs listed.

to eat	C _ _ _ _
to drink	B _ _ _ _
to learn	A _ _ _ _ _ _ _
to read	L _ _ _
to see	V _ _
to understand	C _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
to do	H _ _ _ _
to respond	R _ _ _ _ _ _ _ _
to sell	V _ _ _ _ _
to wish	Q _ _ _ _ _

7. Below are "ER" verb forms in Spanish. In the adjacent blank space indicate who is doing the action in each situation.

_____ bebes mucho.
_____ vemos a las muchachas.
_____ no comprendo.
_____ lee el periódico.
_____ venden los libros.

8. Crucigrama



HORIZONTAL

1. to speak
5. _____ el piano. (They play the piano.)
8. no ____ gusta (he does not like)
9. I
10. to know
12. tu _____ (you eat)
13. sixty
15. one (masculine singular)
16. ___ la una. (It is one o'clock.)
18. to go shopping
22. in
23. ___ llama Juan. (His name is Juan.)
24. ___ gusta comer. (He likes to eat.)

VERTICAL

2. to the (feminine plural)
3. to drink
4. to learn
5. _____ el piano. (He plays the piano.)
6. to walk
7. ___ ___. (I don't know.)
11. ¿Qué hora ___? (What time is it?)
14. all (masculine plural)
17. without
19. no ___ gusta (I do not like)
20. to the (masculine singular: contraction)
21. ¿Cómo ___ llama Ud.? (What is your name?)

Unit 10: Verbs ending in -ir

Diálogos

José: ¿A quién escribes tú?
Laura: A mi primo.
José: ¿Dónde vive él?
Laura: En Miami.
José: ¿Vive sólo?
Laura: No, todos mis primos viven allá.

Laura: Escribo una carta a mi novio.
José: ¿Dónde vive él?
Laura: En Nueva York.
José: ¿Por qué escribes tú una carta?
Laura: Porque nosotros no hablamos.
Jose: ¡Qué lástima!

El profesor: ¿Qué haces?
José: Escribo la tarea.
El profesor: ¿Ahora?
José: Sí, señor profesor.
El profesor: ¿Por qué?
José: Me gusta sufrir ahora y no más tarde.

Lecturas

José escribe muchas cartas a sus primos. Sus primos viven en la Florida. Un día, José decide llamar por teléfono a su primo Ernesto. Ernesto está muy contento porque José es su primo favorito. Los dos muchachos hablan por unos minutos. Ernesto promete escribir unas cartas a José.

Laura recibe una carta de María. Laura abre la carta y aprende que María, que vive en España, viene a visitar a la familia en junio. Naturalmente, Laura está muy contenta. Ella decide dar una fiesta para María.

Vocabulario

abrir	la carta
decidir	el novio
describir	la tarea
escribir	el teléfono
recibir	ahora
sufrir	más tarde
venir	naturalmente
vivir	¡Qué lástima!

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   a. ¿Quién escribe muchas cartas a sus primos?
   b. ¿Dónde viven los primos?
   c. ¿Qué decide José?
   d. ¿Cómo está Ernesto?
   e. ¿Por cuánto tiempo hablan los dos muchachos?
   f. ¿Qué promete Ernesto?

2. Answer the following questions in Spanish. These questions are based on the second reading selection in this unit.

   a. ¿Qué recibe Laura?
   b. ¿De quién es la carta?
   c. ¿Qué abre Laura?
   d. ¿Dónde vive María?
   e. ¿Cómo está Laura?
   f. ¿Qué decide Laura?

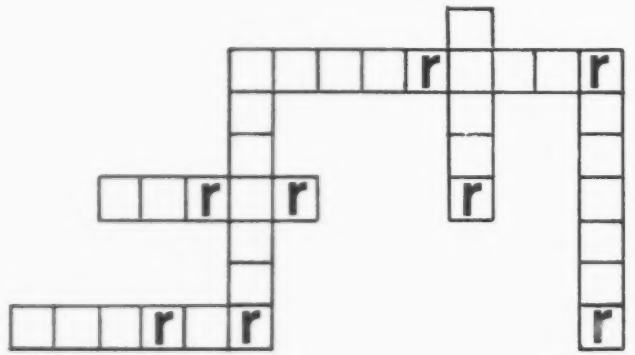
3. Rearrange the following sentences so that a dialogue is formed.

   A. - ¿Con quién vives?
      - Aquí en Nueva York.
      - ¿Dónde vives?
      - Con mis padres.
      - Sí, tengo dos.
      - ¿Tienes hermanos?

   B. - Escribimos unas cartas.
      - A nuestros primos en Florida.
      - ¿Qué hacemos hoy?
      - ¿A quiénes?
      - Recibimos muchas cartas de ellos.
      - ¿Por qué?

4. Laberinto

The following "IR" verbs have all been taught in this unit: ABRIR - SUFRIR - DESCRIBIR - DECIDIR - VIVIR - RECIBIR
Arrange these five verbs to fit into the labyrinth below.



5. Buscapalabras

The 39 words in the list below are all hidden in the maze of letters which follows. Try to locate all of the words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. ¡Buena suerte!

salir	ir	escribir	nadar
comprar	leer	preparar	mirar
bailar	ser	estudiar	querer
vivir	ver	trabajar	abrir
correr	usar	comprender	poner
vender	dar	responder	poder
sufrir	tomar	explicar	deber
entrar	saber	contestar	cantar
hablar	vivir	invitar	llamar
viajar	salir	recibir	

S	A	L	I	R	D	I	C	A	C	E	N	T	R	A	R	B	C
I	B	A	I	L	A	R	C	O	O	D	E	F	G	H	A	S	O
N	R	P	J	I	R	K	T	O	M	A	R	L	M	N	S	A	M
V	I	V	I	R	R	E	D	O	P	E	O	B	P	H	U	B	P
I	R	E	S	P	O	N	D	E	R	S	R	T	E	A	Q	E	R
T	S	R	T	P	R	A	E	U	E	S	C	R	I	B	I	R	A
A	V	W	X	O	M	D	C	A	N	T	A	R	Q	L	E	E	R
R	Y	Z	A	N	I	A	I	B	D	C	D	V	U	A	E	R	E
C	O	R	R	E	R	R	D	I	E	H	E	D	E	R	G	F	X
J	K	E	N	R	A	O	I	P	R	N	R	E	R	S	V	L	P
L	M	S	U	F	R	I	R	Q	D	V	S	B	E	T	I	L	L
E	S	T	U	D	I	A	R	E	U	E	E	E	R	V	A	A	I
T	R	A	B	A	J	A	R	Y	Z	R	R	R	N	D	J	M	C
W	X	R	P	R	E	P	A	R	A	R	A	B	C	A	A	A	A
R	E	C	I	B	I	R	C	O	N	T	E	S	T	A	R	R	R

6. Picture game

On the left are the infinitive forms of the verbs shown in these pictures. Match the verb with the action. Then make up oral descriptions of what is happening in each picture. For example, Los niños nadan. Los estudiantes estudian. La niña canta.

1. comer
2. correr
3. mirar
4. beber
5. leer
6. estudiar
7. escuchar
8. pintar
9. cocinar
10. explicar
11. nadar
12. cantar

Unit II: The verbs estar and ser

Diálogos

Jorge: ¡Hola, Ana! ¿Cómo estás?
Ana: Estoy bien, gracias.
Jorge: ¿Quién es este chico?
Ana: Es mi primo.
Jorge: ¿De dónde es?
Ana: Es de México.

Jorge: ¿Qué hora es?
Ana: Son las dos.
Jorge: ¿Dónde está Juan?
Ana: Está en casa.
Jorge: ¿Por qué?
Ana: Está enfermo.

Jorge: ¿Qué es?
Ana: Es un animal muy raro.
Jorge: Pienso que está contento.
Ana: Eso es la verdad.
Jorge: ¿Es joven?
Ana: No estoy segura.

Lecturas

Ana es una alumna inteligente. Es de Colombia. Está muy ocupada cada día porque quiere aprender mucho. Está muy contenta porque sus amigas son simpáticas. Sus clases no son difíciles, son fáciles. Sus profesores son excelentes. Sus notas son muy buenas. Su madre está en casa con sus abuelos. El abuelo tiene muchos años. Es viejo y ahora está enfermo. Naturalmente, Ana está triste.

Hoy es martes. Es un día de fiesta. Carmen está muy contenta. Está muy ocupada porque ayuda a la madre. Ellas están en la cocina preparando la comida. La familia de Carmen está en esta ciudad ahora. Son de un pueblo en Puerto Rico que está cerca de la capital. La familia de Carmen es rica. El padre es un médico famoso y hoy es su cumpleaños. Es joven. Tiene solamente treinta y dos años.

Vocabulario

It is important that the students become familiar with certain words that are associated with estar or ser.

Review the concept of health, location, temporary condition and change, either to a new situation or back to a previous state.

Vocabulario

estar	ser
en casa	de dónde
en la ciudad	de la ciudad
aquí, allí	de México
¿Cómo está Ud.?	¿Cómo es Ud.?
bien	bueno
caliente	joven, viejo
cansado	rico, pobre
enfermo	pequeño, grande
ocupado	profesor
triste	médico
la cocina	simpático
la comida	difícil
el pueblo	facíl

Actividades

1. Change the following sentences to the plural.

   a. La casa es roja.
   b. El tigre es grande.
   c. Estoy enfermo.
   d. Soy mexicano.
   e. La señorita está triste.

2. Change the following sentences to the singular.

   a. Los niños están contentos.
   b. Nosotros somos estudiantes.
   c. Ellos están aquí.
   d. Las señoritas son de Toledo.
   e. Nosotros estamos en las fotos.

3. Answer the following questions in Spanish.

   a. ¿Cómo está Ud.?
   b. ¿Qué hora es?
   c. ¿Dónde está el muchacho?
   d. ¿Cómo es el muchacho?
   e. ¿Quién está contenta?
   f. ¿De dónde es la familia?
   g. ¿Quién es el niño?
   h. ¿Por qué está ocupado el padre?
   i. ¿Qué día de la semana es?
   j. ¿De qué color es la manzana?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____
   e. _____
   f. _____
   g. _____
   h. _____
   i. _____
   j. _____

4. ¿Quién o qué soy yo?

   Describe a person or an object and have the students guess "Who" or "What am I?". For example:

   a. Yo soy una fruta. Soy roja o verde. Soy de un árbol. Soy popular con los profesores. ¿Qué soy yo?
   b. Soy un número. Soy más de cinco pero menos de siete. ¿Qué soy yo?

82

83

c. Soy un mes del año. Soy un mes de la primavera. Tengo treinta y un días. Hace fresco, no hace ni calor ni frío. Hay cuatro letras en mi nombre.
¿Qué soy yo?

d. Soy una persona que va a la escuela cada día. Yo aprendo mucho en mis clases. Después de mis clases, regreso a mi casa. Estudio mucho porque deseo aprender muchas cosas. No soy adulto.
¿Quién soy yo?

e. Soy algo muy importante para los estudiantes. Digo muchas cosas a los estudiantes que me leen. Vengo en varios colores. Soy grande o soy pequeño. Soy nuevo o soy viejo.
¿Qué soy yo?

5. ¿Dónde estoy?

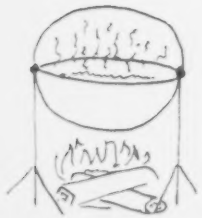
Describe a place and have the students guess "Where am I?". For example:

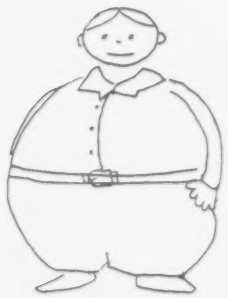
a. Estoy en un lugar muy importante. Aquí hay pizarras, libros, pupitres, estudiantes y un profesor. El profesor se llama señor García. Aquí aprendo el español.
¿Dónde estoy?

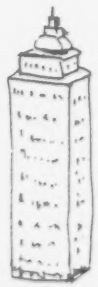
b. Estoy en la calle Colón, número 15. Aquí vive la familia Rodríguez. Yo me llamo Rafael Rodríguez. Vivo aquí también.
¿Dónde estoy?

c. Estoy donde hay muchos profesores y estudiantes. Aquí estudio matemáticas, ciencias, historia, inglés y español. Los sábados y los domingos no hay clases.
¿Dónde estoy?

6. The following illustrations with the accompanying adjectives may be used by the teacher for drill on the use of ser and estar.







R.D.

Unit 12: The verb tener

Diálogos

Julio: ¿Qué tienes?
Norma: No sé. Tengo mucho frió.
Julio: ¿Tienes fiebre?
Norma: Creo que no.
Julio: ¿Tienes hambre?
Norma: Un poquito.

Julio: ¿Cuántos años tienes?
Norma: Tengo diez y seis años.
Julio: ¿Tienes miedo a películas de horror?
Norma: No tengo miedo de nada.
Julio: Aquí viene la profesora de historia.
Norma: ¡Ay de mí! Tengo miedo de ella.

Julio: Mi madre tiene razón.
Norma: ¿Cómo? ¿Por qué?
Julio: Elia dice que siempre tengo mucha sed y mucha hambre.
Norma: ¿Y por qué me dices eso?
Julio: Porque acabo de comer tu almuerzo.

Lecturas

Julio tiene cinco años y siempre tiene mucha hambre. Está con su madre en un restaurante. Come mucho y tiene mucha sed. La madre hoy no está bien. No tiene fiebre pero tiene dolor de cabeza y tiene frío. Regresan a casa a las cuatro. Julio tiene sueño y se duerme pronto.

Es la hora de comer. Son las seis en punto. Toda la familia tiene mucha hambre. La madre cocina mucho. Juan no está presente porque tiene fiebre. Tiene frío y dolor de cabeza. No tiene hambre y no tiene sed. No desea mirar la televisión porque tiene mucho sueño. ¡Pobre Juan!

Vocabulario

tener años
¿Cuántos años tienes?
tener calor
tener dolor de cabeza
tener fiebre
tener frío
tener hambre
tener sed
tener miedo
tener sueño

¿Qué tienes?

Actividades

1. Select the word that best completes each of the following sentences.

   a. Juan come mucho. Tiene mucha (sed, hambre).
   b. Las niñas duermen bien. Tienen (sueño, razón).
   c. No hace frío pero Adela tiene (años, frío).
   d. José tiene quince (fiebres, años).
   e. ¿Qué bebe cuando tiene (frío, sed)?

2. Match the Spanish statements in Column A with the English equivalents in Column B.

	A	B
____	1. Ellos no tienen miedo.	A. She is thirsty.
____	2. ¿Qué tienes?	B. I am wrong.
____	3. Tiene mucha sed.	C. We are cold today.
____	4. Tenemos frío hoy.	D. What's the matter?
____	5. No tengo razón.	E. They are not afraid.

3. Answer the following questions in complete Spanish sentences.

   a. Tienes razón siempre?
   b. ¿Cuántos años tienes?
   c. ¿Qué bebe cuando tiene sed?
   d. ¿Por qué comen ellos mucho?
   e. ¿Cuándo duermen ellos mucho?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____
   e. _____

4. Finish the sentences below as indicated.

   a. Tengo mucho _____. (cold)
   b. Tengo mucha _____. (hunger)
   c. Tengo _____. (right)
   d. Tengo mucha _____. (thirst)
   e. Tengo _____. (sleepy)
   f. Tengo quince _____. (years old)

5. Complete the following sentences by choosing the appropriate vocabulary item from the list below.

sueño	hambre	¿Qué tienes?
calor	sed	tienes
fiebre	miedo	dolor de cabeza

   a. Es el verano. Hace sol. Maria tiene _____.
   b. Carlos está enfermo. Tiene _____.
   c. ¡Qué calor! Quiero comprar una Coca-Cola porque tengo mucha _____.
   d. Cuántos años _____ tú?
   e. Ana regresa a casa muy tarde. Tiene _____ y se duerme pronto.
   f. ¿Por qué tienes _____ del agua?
   g. Tomo dos aspirinas porque tengo _____.
   h. El muchacho come mucho porque siempre tiene _____.
   i. Veo que tú estás enfermo. ¿_____?

Unit 13: Las presentaciones

Diálogos

Ernesto: Buenos días, Inés.
Inés: Buenos días, Ernesto.
Ernesto: ¿Quién es este muchacho?
Inés: Es un amigo de mi escuela.
Ernesto: ¿Quieres presentarme?
Inés: Sí, con mucho gusto.

Ernesto: Hola, Inés. ¿Qué tal?
Inés: Muy bien, gracias.
Ernesto: Inés, quiero presentarte a mi amiga Celia.
Inés: Mucho gusto.
Celia: El gusto es mío.
Ernesto: ¿Vamos al centro de compras?
Inés: Ahora no, después.

Inés: Mamacita, te presento a mi amiga Celia.
La madre: Tengo mucho gusto en conocerle.
Celia: El gusto es mío.
Inés: Celia va a pasar el día conmigo.
La madre: Muy bien. ¿Tienes algo planeado?
Inés: ¡Oh, sí! Vamos a hacer muchas cosas.

Lecturas

Inés invita a su compañera de clase a pasar un día en su casa. Al llegar a la casa, saluda a su madre. Después Inés le presenta a su amiga Celia. La madre le dice a Celia, "Tengo mucho gusto en conocerle." Celia le contesta, "El gusto es mío." Las dos muchachas están muy contentas.

Cuando un amigo viene a mi casa por primera vez, le presento a mis padres. Siempre le digo a mis padres, "Quiero presentarles a mi amigo _____." Mi madre y mi padre le dicen, "Mucho gusto en concerle." Mi amigo generalmente les contesta, "El gusto es mío." Después mi amigo y yo vamos a mi dormitorio o jugamos al fútbol o al béisbol.

Vocabulario

los saludos
buenos días
buenas tardes
buenas noches
adíos
hasta mañana
hasta luego
hasta más tarde
hasta la vista
hasta pronto

ahora
después
mi amigo(a)
mi compañero(a)
conmigo
¿Cómo se llama?
Me llamo _____
Se llama _____
Quiero presentarle a mi amigo.
Le presento a _____

Tengo mucho gusto en conocerle.
El gusto es mío.
Encantado(a)

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   a. ¿Qué hace Inés?
   b. ¿Cuándo saluda a su madre?
   c. ¿Cómo se llama la amiga de Inés?
   d. ¿Qué dice la madre?
   e. ¿Qué la contesta Celia?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____
   e. _____

2. Answer the following questions in Spanish. These questions are based on the second reading selection in this unit.

   a. ¿Qué dice el muchacho a sus padres?
   b. ¿Qué contestan los padres?
   c. ¿Qué les responde el amigo?
   d. ¿Adónde van los dos muchachos?
   e. ¿Cuáles son los deportes que juegan?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____
   e. _____

3. Supply the missing word in each of the following sentences.

   a. _____ días.
   b. ¿Quién _____ este muchacho?
   c. Se _____ Juan.
   d. ¿Quieres _____ ?
   e. Te presento _____ mi amigo Juan.
   f. Tengo mucho _____ en conocerle.
   g. El gusto es _____.
   h. Hasta _____.

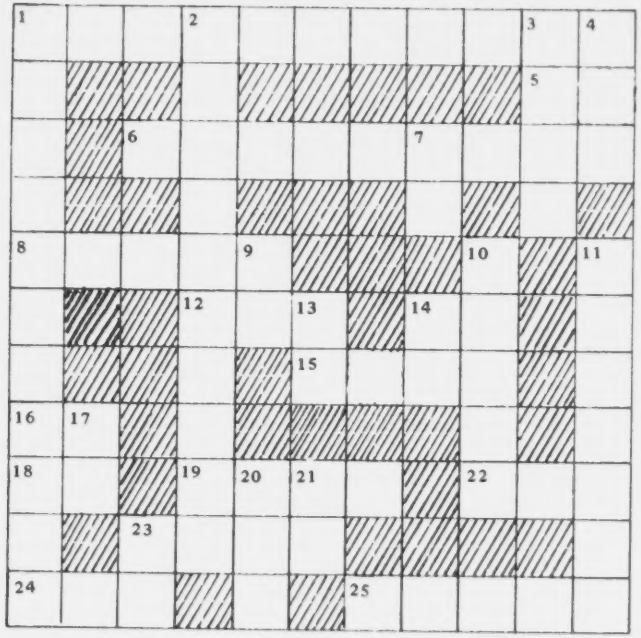
4. Complete the following dialogue in Column A by supplying the necessary phrases from Column B.

A	B
Buenos _____, señorita.	muy buenos días
_____, señor profesor.	llamo Rosa
¿_____ Ud.?	gusto es mío
Me _____.	Mucho gusto en conocerle
Tengo _____.	días
El _____.	¿Cómo se llama

5. Match the English expression in Column I with the Spanish equivalent in Column II.

I	II
1. It's my pleasure.	A. Hasta mañana
2. I would like you to meet	B. saludos
3. What is her name?	C. compañero
4. Until tomorrow	D. Quiero presentarle a
5. greetings	E. conmigo
6. classmate	F. ¿Cómo se llama?
7. with me	G. Hasta más tarde
8. I'll see you later.	H. El gusto es mío.

6. Crucigrama



HORIZONTAL

1. until tomorrow
5. to the (masculine singular:contraction)
6. delighted
8. good-bye
12. El gusto es ____. (The pleasure is mine.)
14. the (masculine singular)
15. alone (feminine singular)
16. Buenos días, seño_ _.
18. ___ me gusta (I don't like)
19. ¡Hello!
22. Asi-____ (so-so)
23. red (feminine singular)
24. ¿C_ _ _ está Ud.? (How are you?)
25. con mucho _____ (with great pleasure)

95

VERTICAL

1. ¡See you soon!
2. _____ _____ gusto (I have great pleasure)
3. nothing
4. to the (two words:feminine singular)
7. ¿Cómo ___ llamas? (What is your name?)
9. yes
10. ¿Cómo se _____? (What is his name?)
11. with me (contraction)
13. muchas c_ _as (many things)
14. see 14 across
17. nume_ _ (number)
20. eye
21. the (feminine singular)
23. cuat_ _ (four)

96

Unit 14: La sala de clase

Diálogos

La profesora: Buenos días.
Raúl: Buenos días, señora Díaz.
La profesora: ¿Dónde está mi libro?
Raúl: Lo tengo.
La profesora: ¿Por qué?
Raúl: Mi libro está en casa.

Raúl: Estela, ¿tenemos tarea para mañana?
Estela: Sí, mucha.
Raúl: ¿En qué página del libro?
Estela: En la página 25.
Raúl: ¿Todos los ejercicios?
Estela: ¡Claro! Mañana hay examen.

El profesor: Estela, pase a la pizarra.
Estela: Sí, señor profesor.
El profesor: Escriba el número cero.
Estela: Está bien.
El profesor: ¿Qué representa el número?
Estela: Mi nota si no estudio.

97

Lecturas

La profesora entra en la sala de clase y dice, "Buenos días." Los alumnos contestan, "Buenos días, señora Martínez." La clase comienza. Los estudiantes abren el libro a la página 17. La profesora hace preguntas y los estudiantes contestan muy bien. Hoy aprenden el vocabulario de la sala de clase.

Mi sala de clase es muy grande. Hay muchas cosas en mi clase. Hay una bandera norteamericana, muchos cuadros, tres ventanas y dos puertas. Hay treinta pupitres y una mesa para la profesora. Hay libros de varios colores. En la mesa hay plumas, tiza y un lápiz. La profesora usa la pluma y el lápiz cuando escribe en su cuaderno. Ella escribe en la pizarra con tiza.

Vocabulario

el profesor, la profesora
el maestro, la maestra
la pluma
el lápiz
el papel
el pupitre
el asiento
la mesa
la silla
la pizarra
la ventana
la puerta
la tiza
la pared

el alumno, la alumna
el estudiante, la estudiante
el mapa
la bandera
el cuaderno
el libro
la tarea
los ejercicios
el examen, los exámenes
la prueba
la lección
la pregunta
la respuesta
la nota

98

el cuadro	la clase comienza
la clase	la clase termina
la escuela	delante de, detrás de

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   a. ¿Quién entra en la sala de clase?
   b. ¿Qué dice la profesora?
   c. ¿Quiénes contestan?
   d. ¿Qué abren los estudiantes?
   e. ¿Qué aprenden hoy los estudiantes?

2. Answer the following questions in Spanish. These questions are based on the second reading selection in this unit.

   a. ¿Cómo es la sala de clase?
   b. ¿Qué hay en la sala de clase?
   c. ¿Cuántos pupitres hay?
   d. ¿Cómo son los libros?
   e. ¿Con qué escribe la profesora en la pizarra?

3. From the list below choose the appropriate word to complete each of the following sentences and write it in the blank space provided.

el maestro	dos ventanas
la pizarra	la pared
el estudiante	los ejercicios
el cuaderno	un examen
la tarea	unas preguntas

   a. Escribo con tiza en _____.
   b. _____ entra en la sala de clase.
   c. En mi sala de clase hay dos puertas y _____.
   d. Escribo _____ en mi cuaderno.
   e. Hay muchos cuadros en _____.
   f. _____ estudia mucho.
   g. La profesora hace _____.
   h. Mañana hay _____.
   i. Escribo con lápiz en _____.
   j. Preparo _____ para mañana en mi casa.

4. Select the word that best completes each of the following sentences and write it in the space provided.

   a. La mesa está _____ de la clase. (detrás - delante)
   b. La alumna usa _____ en su cuaderno. (la tiza - el lápiz)
   c. Uno pasa por la _____ para entrar en la sala de clase. (ventana - puerta)
   d. _____ hace preguntas. (el profesor - los estudiantes)
   e. Hay tres _____ en la pared. (plumas - cuadros)
   f. En casa el alumno prepara _____. (el papel - la tarea)

g. Estudio mucho porque hay _____ mañana.
(una bandera - un examen)
h. Escribo con _____ en la pizarra.
(tiza - pluma)
i. _____ comienza. (la lección - la bandera)
j. Los _____ son de varios colores.
(respuestas - libros)

5. In the spaces provided, write the Spanish equivalent of each of the English words listed below. If all of the answers are correct, the letters in the boxes will spell an additional word related to the vocabulary of this unit. Each of the words contains the letter A which has been filled in to provide a clue to the spelling of each word.

examination _ _ A □ _ _
homework _ □ _ _ A
question _ _ □ _ _ _ _ A
school _ □ _ _ _ _ A
chalk □ _ _ A
quiz _ □ _ _ _ A
seat A _ _ _ _ _ □

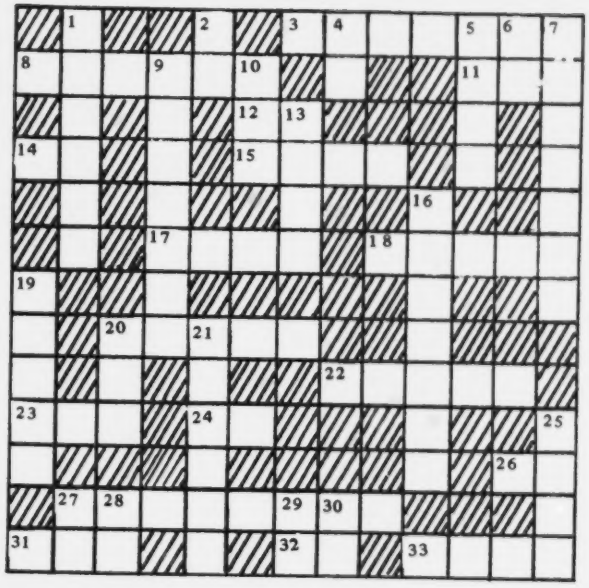
6. Buscapalabras

The Spanish equivalents of the eleven English words below are all hidden in the maze of letters underneath the words. Can you locate all of the Spanish words in the diagram? The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. Good luck!

flags -- board -- book -- pencil -- student's desk -- student -- chalk -- paper -- door -- chair -- map

B	A	P	U	P	I	T	R	E	B	E
A	C	D	A	E	F	G	H	L	P	S
N	P	Q	U	P	N	O	V	S	B	T
D	I	P	X	Y	E	U	R	I	C	U
E	Z	L	U	J	U	L	M	L	P	D
R	A	L	I	E	G	Z	A	L	T	I
A	R	D	A	F	R	O	M	A	P	A
S	R	J	S	P	N	T	Q	R	S	N
I	A	H	I	E	I	X	A	Z	I	T
L	I	B	R	O	V	Z	E	L	T	E

7. Crucigrama



HORIZONTAL

3. students
8. pens
11. so-so: así-____
12. in
14. las herman_ _
15. red
17. chalk
18. book
20. pencil
22. wall
23. the boys: ____ muchachos
24. is
26. I
27. windows
29. more
30. Vaya c_ _migo.
31. more
32. Vaya c_ _migo.
33. See 17 across

VERTICAL

1. classes
2. the (sing., fem.)
4. ¡Yo ___ tengo! (I have it!)
5. nothing
6. some: un_ _
7. the seats: los a_ _ _ _ _ _ _
9. teacher
10. to be
13. note
16. chalkboard
19. chair
20. the windows: ____ ventanas
21. door
25. See 13 down.
27. El ___: he goes.
28. ¿Qué ___ esto? (What is this?)
29. Yo ___ se. (I don't know.)
30. estudi_ _te (student)

Unit 15: La escuela

Diálogos

Andrés: ¡Hola, Carola! ¿Qué tal?
Carola: Todo bien, gracias.
Andrés: ¿Adónde vas?
Carola: A mi clase de español.
Andrés: ¿Quién es tu profesor de español?
Carola: Es el señor Castellano.

El profesor: Muy buenos días.
Carola: Buenos días, señor.
El profesor: ¿Por qué estás tan preocupada?
Carola: Mañana tengo examen.
El profesor: ¿Dónde?
Carola: En su clase.

Andrés: Buena suerte en los exámenes.
Carola: Gracias, estoy bien preparada.
Andrés: Los exámenes son difíciles, ¿verdad?
Carola: Sólo cuando uno no estudia.
Andrés: El señor Delgado dice lo mismo.
Carola: Yo estoy en la clase de él.

Lecturas

Juan Palacios es estudiante en una escuela secundaria. El estudia para médico. En esta escuela estudia el español, el inglés, la historia, las ciencias y las matemáticas. También tiene clases de arte, de música y de educacion física. Juan recibe notas muy buenas porque estudia mucho.

Mi nombre es Pablo Martínez. Tengo diez y seis años y asisto a una escuela superior. Mi escuela es nueva y muy moderna. Mi escuela tiene tres pisos. Hay una cafetería y un gimnasio. Los profesores son excelentes y los estudiantes aprenden mucho. Mi asignatura favorita es el español. Estudio mucho y hablo español con mis amigos y con mis compañeros de clase. Recibo muy buenas notas en cada clase. Me gusta mucho la escuela.

Vocabulario

la asignatura
el inglés
la historia
la geografía
los estudios sociales
la música
el arte
la educación física

las notas
el piso

las ciencias
la biología
la química
la física

las matemáticas
el álgebra
la geometría
la trigonometría

la cafetería	las lenguas extranjeras
el gimnasio	el español
los compañeros de la clase	el francés
la escuela elemental	el italiano
la escuela intermedia	el alemán
la escuela secundaria	el latín
la escuela superior	el portugués

Actividades

1. Based on the dialogues in this unit, find an appropriate word to complete each of the following sentences and write it in the space provided.

   a. ¿Adónde _____?
   b. Voy a mi _____ de español.
   c. Tengo un _____ hoy, pero estoy preparado.
   d. ¿Cómo se _____ el profesor?
   e. Buena suerte en los _____.

2. Next to each statement below write the word VERDAD, if it is correct; if the statement is incorrect, write the word MENTIRA.

   a. La biología es una clase de ciencia._____
   b. La música y el arte son dos clases populares._____
   c. El álgebra es una forma de historia._____
   d. Si estudio mucho, recibo buenas notas._____
   e. El español y el francés son lenguas extranjeras._____

3. Below are five questions with three possible answers but only one is correct. Write the letter corresponding to the correct choice in the space provided.

   1. ¿Son difíciles los exámenes? _____
      a) Deseo hablar español.
      b) Sólo cuando no se estudia.
      c) Son las doce.
   2. ¿Cuál es tu asignatura favorita? _____
      a) Mi amiga Teresa.
      b) La manzana es roja.
      c) El álgebra.
   3. ¿Recibes buenas notas? _____
      a) Cuando me levanto.
      b) Sólo en español.
      c) Mi amigo habla inglés.
   4. ¿Te gusta la escuela? _____
      a) Me gusta mucho.
      b) Hoy es lunes.
      c) Hablo con mis compañeros.
   5. ¿A qué escuela asistes? _____
      a) Escribo la tarea.
      b) Viven en Miami.
      c) A la superior.

4. Underline the word which does not belong in each of the following groups.

   a. el italiano - el francés - el español - el álgebra
   b. la geografía - la historia - los estudios sociales - el arte
   c. el tío - la escuela - los profesores - los alumnos
   d. un examen - el otoño - una prueba - las notas
   e. el inglés - las matemáticas - la cafetería - las asignaturas

5. Buscapalabras

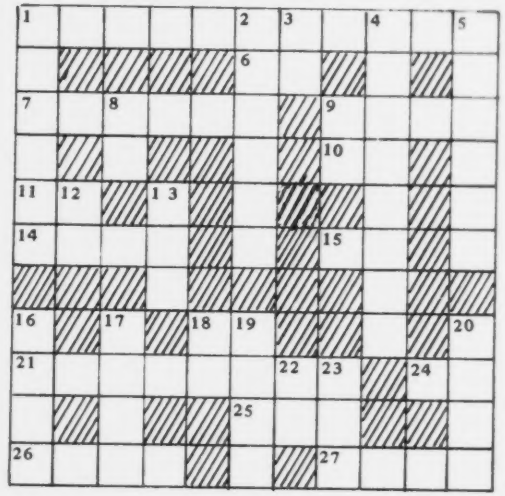
The 18 words listed below are all hidden in the maze of letters underneath the words. Try to locate all of the words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. Good luck!

estudiante	álgebra	latino
cafeteria	escuela	inglés
gimnasio	examen	clase
profesor	suerte	notas
italiano	alemán	arte
historia	alumno	piso

P	G	C	F	Z	Q	L	N	A	M	E	L	A
M	A	L	G	E	B	R	A	N	X	S	F	A
T	E	A	A	S	I	Z	P	A	A	B	L	C
D	F	S	E	T	U	G	M	T	H	U	I	R
J	O	E	K	U	I	E	O	A	M	E	O	L
M	N	N	I	D	N	N	R	N	O	S	I	P
Q	A	R	N	I	S	T	O	T	E	C	S	T
U	I	V	G	A	E	X	Z	F	E	U	A	Y
V	L	E	L	N	E	P	O	L	E	E	N	P
C	A	F	E	T	E	R	I	A	H	L	M	A
N	T	T	S	E	P	V	M	S	A	A	I	N
H	I	S	T	O	R	I	A	V	O	R	G	E

109

6. Crucigrama



HORIZONTAL

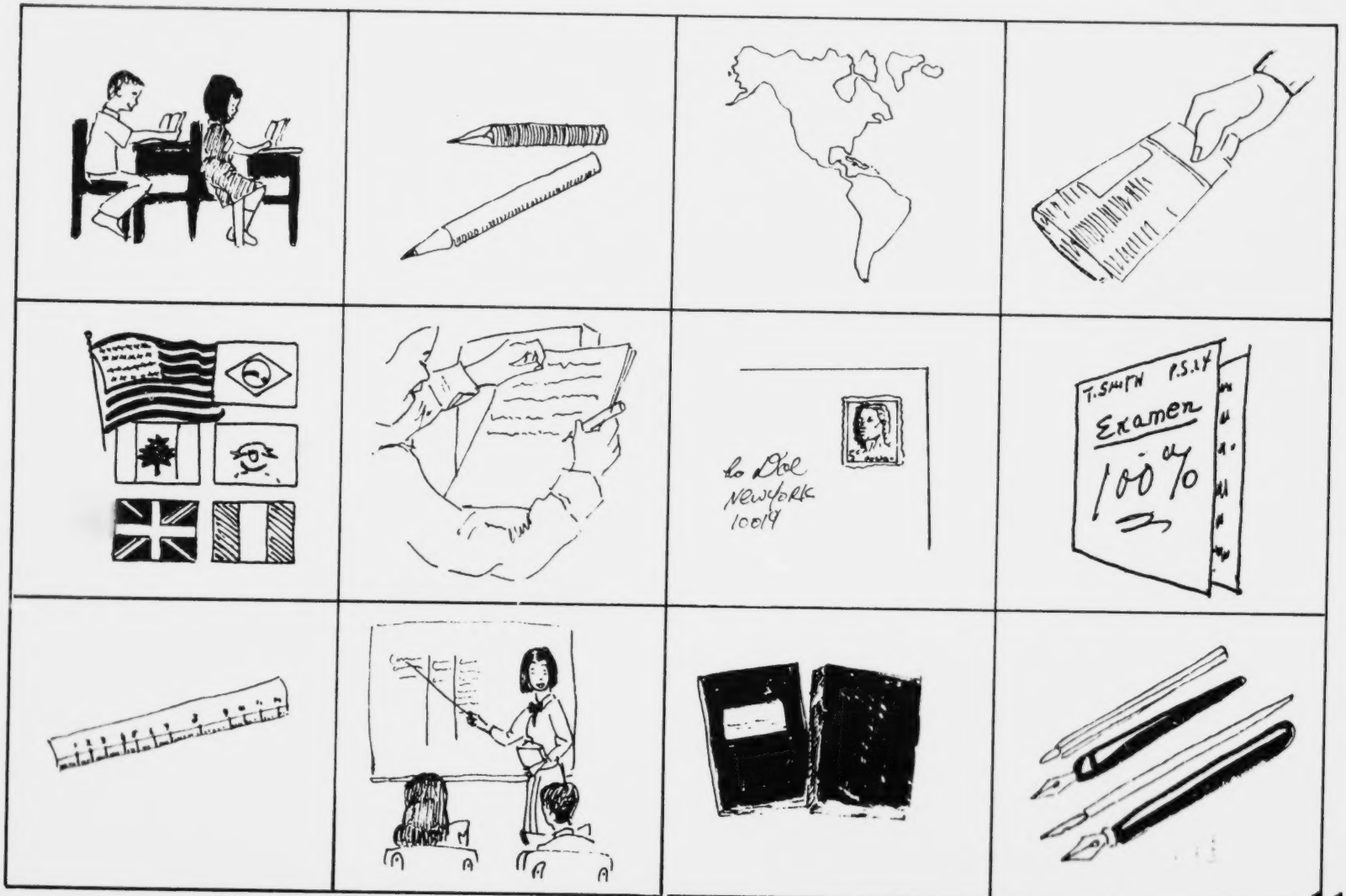
1. Mathematics
6. masculine object pronoun
7. ¡Buena _____! (Good luck!)
9. table
10. in
11. _ _ne (movie theatre)
14. art
15. if
18. you (familiar singular)
21. exams
24. All Spanish verbs end in ar, __, or ir.
25. Hello: H_ _ _
26. to the (two words)
27. child

VERTICAL

1. music
2. German
3. Yo _ _mo (I take)
4. sciences
5. Spanish: E_ _ _ _ _ _
8. he
9. ___ llamo (my name is)
12. to go
13. to be
16. of the (two words)
17. bad
18. tea
19. some
20. cold
22. the (masculine singular)
23. _ _ Francisco

110

7. Use the pictures below to complete the following sentence.
En nuestra sala de clase, tenemos _____.



Unit 16: Las profesiones

Diálogos

Manuel: ¿Cómo se gana la vida su padre?
Lucía: Es médico. ¿Qué hace su padre?
Manuel: Es mecánico.
Lucía: ¿Dónde trabaja él?
Manuel: En la calle 42, ¿por qué?
Lucía: Porque mi coche no funciona bien.

Lucía: ¿Qué quieres ser algún día?
Manuel: Médico, ¿y tú?
Lucía: Pues quiero ser secretaria - bilingüe.
Manuel: ¿Qué lengua estudias?
Lucía: Estudio el español.
Manuel: Excelente, es número uno.

Eugenio: Algún día, quiero ser profesor.
Manuel: ¿De qué?
Eugenio: De lenguas
Manuel: Es bueno hablar varias lenguas.
Eugenio: Tienes razón. Es muy necesario en Nueva York.
Manuel: Es importante ser bilingüe.

Lecturas

En mi clase hay muchos estudiantes. Unos quieren ser profesores, otros secretarios. Dos o tres señoritas estudian para dentista. Cuatro muchachos piensan ser mecánicos. Unas señoritas esperan ser actrices. Los otros quieren ser músicos, médicos, arquitectos y enfermeras.

Mis padres son profesionales. Mi padre es médico, mi madre es abogada. Mi hermano es estudiante en la universidad. Estudia para dentista. Mi hermana es secretaria y habla dos lenguas. Mi hermano menor quiere ser bombero y yo, pues yo quiero ser rico y famoso.

Vocabulario

las profesiones
el profesor, la profesora
el maestro, la maestra
el secretario, la secretaria
el dentista
el médico, el doctor
la enfermera
el músico
el artista
el pianista
el arquitecto
el cartero
el abogado
el carpintero
el ingeniero
el actor
la actriz
el piloto
el electricista
el bombero
el plomero
el mecánico
el vendedor
estudiar para _____

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish.

   a. ¿Cuántos estudiantes hay en su clase?
   b. ¿Qué quiere ser Ud. algún día?
   c. ¿Cuáles son algunas profesiones?
   d. ¿Quién trabaja en el hospital?
   e. ¿Dónde trabaja su profesor?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____
   e. _____

2. Underline the word which does not belong in each of the following groups.

   a. enfermero - futbolista - doctor - hospital
   b. profesor - estudiante - escuela - campo
   c. artista - músico - pintor - museo
   d. arquitecto - carpintero - edificio - pianista
   e. actor - teatro - actriz - escuela

3. Supply the missing letters below to form words spelling certain professions.

   a. CA_PIN_ERO
   b. PI_NIST_
   c. A_TOR
   d. _ECRET_RIA
   e. M_DICO
   f. PR_FES_R
   g. D_NTI_TA
   h. PI_OTO
   i. E_FER_ERA
   j. M_CAN_CO

115

4. Unscramble the following groups of letters to form words that name certain professions.

   a. O D M E I C
   b. R O P F S E R O
   c. A D T E T N S I
   d. A T R O C
   e. O M A C E N I C

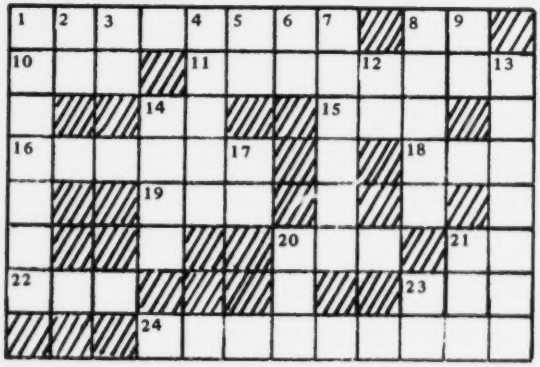
5. The 12 words listed below are all hidden in the maze of letters underneath the words. Can you locate all of the 12 words that are concealed in the diagram? The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap.
   ¡Buena suerte!

secretaria	pianista	actor
enfermera	músico	profesor
médico	artista	mecánico
dentista	arquitecto	carpintera

O	T	C	E	T	I	U	Q	R	A	S	I
Q	R	D	A	T	S	I	N	A	I	P	M
O	F	E	A	R	E	M	R	E	F	N	E
C	P	N	O	T	P	D	B	B	R	I	D
I	S	T	M	U	S	I	C	O	C	E	I
N	C	I	G	N	D	B	N	R	F	O	C
A	R	S	C	R	A	N	M	T	L	D	O
C	A	T	S	I	T	R	A	C	E	G	L
E	S	A	F	R	O	S	E	F	O	R	P
M	S	E	C	R	E	T	A	R	I	A	A

116

6. Crucigrama



HORIZONTAL

1. teacher
8. Hoy ___ martes. (Today is Tuesday.)
10. ___ muchachas
11. dentist
14. _ _anista (one who plays a keyboard instrument)
15. art_ _ _a (one who paints)
16. musician
18. year
19. us
20. ____ secretarias
21. goes
22. pil_ _ _ (one who flies a plane)
23. el ven_ _ _or (the salesman)
24. engineer

VERTICAL

1. plumber
2. last two letters of the Spanish word for nurse
3. los maestr_ _
4. el m_ _ _ _ _ _ (the doctor)
5. No ___. (I don't know.)
6. los profesi_ _es
7. Picasso es a_ _ _ _ _ _ _.
8. to be
9. el futboli_ _a
12. el electric_ _ta
13. lawyer
14. El artista _ _ _ _a las ilustraciónes.
17. los mecanic_ _
20. He reads.
21. to see
23. Soy ___ Nueva York. (I am from New York.)

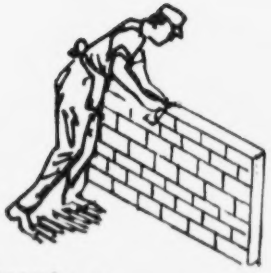
Picture game: Practice saying these occupations. Fill in the blanks under the pictures.

El Señor Gómez es_____.

Maria es_____.

Los muchachos son_____.

Armando es_____.



Ricardo es_____.

El Señor Armstrong es_____.

La señorita Fernandez es_____.

Unit 17: Las amistades

Diálogos

Ramón: Hola, ¿qué tal?
Alicia: Todo va bien, gracias.
Ramón: ¿Quién es este muchacho?
Alicia: Es mi amigo y mi vecino.
Ramón: ¿Cómo se llama?
Alicia: Se llama Julio.

Ramón: ¿Por qué no me presentas a Julio?
Alicia: Bueno, Ramón. Este es Julio, mi amigo; Julio, éste es Ramón, mi compañero de clase.
Ramón: Mucho gusto.
Julio: ¡Encantado! ¿No eres tú el novio de Ana García?
Ramón: Sí, ¿cómo lo sabes?
Julio: Ella es mi compañera de clase.

Alicia: ¿Conoces al cartero?
Ramón: No muy bien, ¿por qué?
Alicia: El hermano de él es bombero y .....
Ramón: ¿Y qué?
Alicia: Es muy guapo.
Ramón: ¡Ay de mí! ¡Las mujeres son así!

Lecturas

Yo vivo en una comunidad muy buena. Tengo muchos amigos. También tengo unos conocidos. Mis compañeros de clase son muy amables. En mi comunidad también viven unas personas importantes. Son el cartero, el bombero, el polícia, unos vendedores, unos tenderos y tres profesores. Mi mejor amigo y mi novia también viven en mi barrio.

Mi mejor amigo se llama Federico. El vive cerca de mí. Su casa está en mi calle. Vamos juntos a la escuela y al cine. Su madre y mi madre son amigas. La hermana de Federico es la novia de mi otro compañero de clase, Marcelo. Somos todos vecinos porque vivimos en la misma comunidad.

Vocabulario

el amigo, la amiga
los amigos
el vecino, la vecina
las amistades
unos conocidos
el novio, la novia
el compañero de clase
la comunidad
el barrio
la calle
cerca (de)
no muy cerca (de)

Actividades

1. Translate the Spanish words listed below into the correct English equivalent.

   a. el vecino _____
   b. cerca _____
   c. la comunidad _____
   d. la amiga _____
   e. el novio _____
   f. una amistad _____
   g. la compañera de clase _____
   h. la calle _____

2. Fill in the blank spaces in each of the following sentences by supplying the appropriate word from the list below. Pay careful attention to the spelling and ending of each vocabulary item.

   vecinos - novio - compañeras de clase - comunidad - calle - cerca - amigo - casa - conocidos

   a. Mi _____ Juan vive en mi _____.
   b. Su _____ es muy bonita. Es de color blanco.
   c. Yo vivo en la misma _____.
   d. Somos _____.
   e. Carmen y mi hermana son _____.
   f. Tomás es el _____ de Alicia.
   g. No conozco muy bien al cartero y al vendedor de libros. Son _____, no son muy buenos amigos.

3. Diálogo mezclado

   The dialogue below is not in proper order. At present it does not make sense. Have students rearrange the lines so that one follows the other logically and appropriately. Then drill them repeatedly both with individual students and the group as a whole.

   --Todo va bien, gracias.
   --¿Quién es este muchacho?
   --¡Hola! ¿Qué tal?
   --Se llama Carlos.
   --Es mi amigo.
   --¿Cómo se llama?

4. ¿Quién es?

   Using the vocabulary from any previous units, describe people so that the students will be able to identify the person. For example:
   Es una persona que viene a la escuela cada día. Hay muchos estudiantes en su clase. Habla español muy bien. ¿Quién es?
   Answer: El profesor.

5. Spot Dictation

The students see a paragraph in which key words are missing. The teacher reads the entire paragraph. The students write the missing words.

6. Incomplete Sentences

Key vocabulary items are written on the board. The teacher makes brief, incomplete statements in Spanish. The students complete the sentences using the vocabulary on the board.

Unit 18: La casa

Diálogos

Arturo: Aquí está mi casa.
Dorotea: Es una casa muy bonita.
Arturo: Gracias, y es muy grande también.
Dorotea: ¿Cuántos cuartos tiene?
Arturo: Tiene siete cuartos. Vamos a entrar.
Dorotea: Muy bien. Me gustaría verla.

Arturo: ¿Dónde está la familia?
Dorotea: Todos están en el jardín.
Arturo: ¿Por qué?
Dorotea: Hace calor y tenemos un patio muy bonito y grande.
Arturo: ¿Qué hacen todos?
Dorotea: Pasan un buen rato al aire libre.

Dorotea: ¿Dónde vives?
Arturo: En el centro de la ciudad.
Dorotea: ¿Tienes un apartamiento?
Arturo: Sí, uno nuevo y moderno.
Dorotea: ¿Cuesta mucho?
Arturo: ¡Un ojo de la cara!

Lecturas

Vivo en una casa muy grande. Hay siete cuartos en mi casa. Hay una sala elegante, un cuarto de baño, una cocina bonita, tres dormitorios y un comedor. Mi casa es de color blanco. Tiene dos pisos. Hay un patio, y un jardín también. Está situada en una comunidad muy buena. Mi casa está cerca de mi escuela.

Mi amigo Juan vive en una casa de apartamientos. Su apartamiento es nuevo y moderno. Hay dos dormitorios en su apartamiento. Hay una cocina muy elegante donde la madre prepara las comidas. Toda la familia come en la cocina porque es muy grande. El cuarto de baño es de color azúl. Juan está muy contento aquí porque el apartamiento está en el centro de la ciudad.

Vocabulario

la casa
la sala
la cocina
el comedor
el dormitorio
el cuarto de baño
el estudio
el patio
la entrada
el balcón
el garaje
el jardín
las flores
la puerta
la ventana
la mesa
la silla
la lámpara
el radio
la televisión
el sofá
los platos
la cama

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   a. ¿Cómo es la casa?
   b. ¿Cuántos cuartos hay en la casa?
   c. ¿Cuántos dormitorios hay?
   d. ¿De qué color es la casa?
   e. ¿Dónde está la casa?

2. Answer the following questions in Spanish. These questions are based on the second reading selection in this unit.

   a. ¿Cómo es el apartamiento de Juan?
   b. ¿Cómo es la cocina?
   c. ¿Quién come en la cocina?
   d. ¿De qué color es el cuarto de baño?
   e. ¿Dónde está el apartamiento de Juan?

3. The items in Column A below are parts of sentences that can be completed by the items in Column B. Choose the correct completion item from Column B and write its letter in the correct blank in Column A.

A	B
___ 1. Hay siete cuartos	a) casa muy grande
___ 2. Todo la familia	b) un ojo de la cara
___ 3. Vivo en una	c) muy elegante
___ 4. El apartamiento cuesta	d) en mi casa
___ 5. Hay una cocina	e) come en la cocina

4. The following words have cognates in English. In the spaces provided the students are to write the English equivalents.

1. el jardín _____
2. la familia _____
3. la televisión _____
4. la lámpara _____
5. el sofá _____
6. el apartamiento _____
7. el patio _____
8. el radio _____
9. la entrada _____
10. el dormitorio _____
11. las flores _____
12. la comunidad _____
13. el garaje _____
14. el estudio _____
15. la chimenea _____
16. el balcón _____
17. el teléfono _____
18. el piano _____
19. el plato _____
20. el refrigerador _____

5. In the blank space write the letter of the item which best applies in each of the following situations.

___ 1. Juan está en su dormitorio.
a) El prepara la comida.
b) El trabaja en el jardín.
c) El estudia y prepara las lecciones.

___ 2. Son las ocho de la noche. Voy a mirar --
a) la televisión.
b) el piano.
c) el jardiñ.

___ 3. Mi apartamiento --
a) no tiene cuartos.
b) es moderno.
c. está en la escuela.

___ 4. Hace sol y mucho calor. La familia está --
a) en el jardín.
b) en la biblioteca.
c) en el refrigerador.

___ 5. El piano está --
a) en el baño.
b) en la sala.
c) en la cocina,

___ 6. Juan está enfermo. Está --
a) en la cama.
b) en el patio.
c) en la escuela.

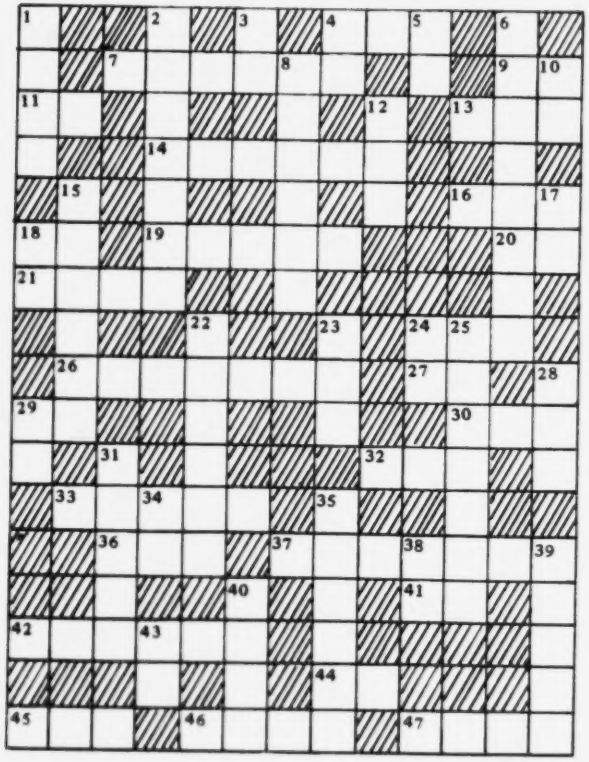
___ 7. Entro en la casa --
a) por la ventana.
b) por la puerta.
c) por la cama.

___ 8. Cuando tengo sueño --
a) voy a la cocina.
b) voy a mi cuarto.
c) leo un libro.

___ 9. Tomo el desayuno --
a) en la sala.
b) en el dormitorio.
c) en la cocina.

___10. Mi automóvil está --
a) en el jardín.
b) en el garaje.
c) en el cuarto de baño.

6. Crucigrama



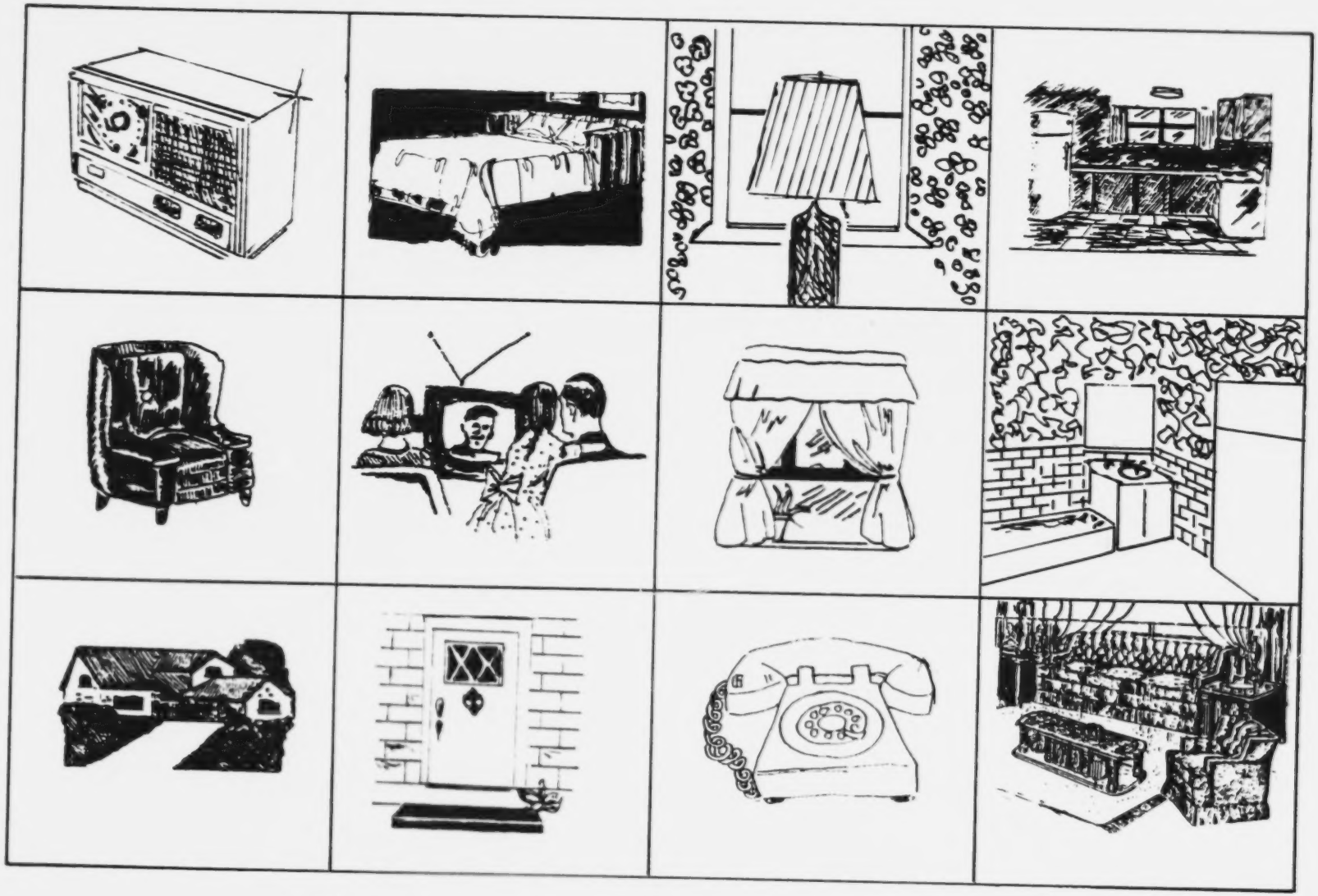
HORIZONTAL

4. Tengo ____. (I am thirsty.)
7. garage
9. in
11. Yo ___ sé. (I don't know.)
13. ____, dos, tres
14. door
16. there is, there are
18. the (masculine singular)
19. radio
20. opposite of "yes"
21. couch
24. month
26. I study
27. in
29. Hoy ___ martes.
30. uncle
32. to be
33. dish
36. year
37. dining room
41. ___ mesa (the table)
42. white
44. ___ me gusta (I do not like)
45. ____, cuatro, seis, ocho
46. house
47. gray

VERTICAL

1. cuarto de _____ (bathroom)
2. lamp
3. the (feminine singular)
4. Yo no ___. (I do not know.)
5. clase ___ español
6. windows
8. garden
10. opposite of sí
12. more
15. flowers
17. I
18. ¿Qué día ___?
22. room
23. uno, ____, tres
24. a mí ___ gusta (I like)
25. entrance
28. Los libros ____ grandes. (The books are large.)
29. El muchacho ___ alto. (The boy is tall.)
31. beach
34. Ellos bail_ _. (They dance.)
35. kitchen
38. the (masculine singular)
39. red (plural)
40. mark, grade
43. ___ tengo mucho. (I don't have much.)

7. Present pictures for identification. Have students identify parts of a house from various pictures that are held up by the teacher.



133

134

Unit 19: Poniendo la mesa

Diálogos

Mamá: Pronto, Pedro, a la mesa.
Pedro: Bien. Tengo hambre.
Mamá: Aquí hay tortilla y ensalada.
Pedro: Está delicioso, mamá.
Mamá: Pásame la sal, por favor.
Pedro: Aquí la tiene.

Carlota: ¿Dónde está papá?
Pedro: Está en la sala.
Carlota: Pues, es la hora de comer.
Pedro: ¿Está puesta la mesa?
Carlota: Sí, todo está listo.
Pedro: Pues, a comer.

Pedro: Tengo mucha hambre.
Carlota: Todo está listo.
Pedro: ¿Qué haces ahora?
Carlota: Pongo la mesa.
Pedro: ¿Necesitas algo?
Carlota: Dame tres servilletas, por favor.

Lecturas

La madre está en el comedor. Ella pone la mesa. Pone el mantel en la mesa. Después, pone un plato en cada sitio. Marta, su hija de nueve años pone la sal, la pimienta y el azúcar.

Dos señoritas desean ayudar a su madre a poner la mesa. La madre está en la cocina. Ella prepara una comida deliciosa. Una muchacha tiene el mantel. Ella pone el mantel en la mesa. La otra muchacha tiene todas las cosas necesarias para poner la mesa. Tiene los tenedores, los cuchillos, las cucharas, los vasos, los platos y las servilletas. El hermano de cuatro años tiene la sal y la pimienta.

Vocabulario

poner la mesa
Está puesta la mesa
Todo está listo
a comer

la sal
la pimienta
el azúcar
el pan

el cuchillo
la cuchara
el tenedor
el vaso

la mesa
el mantel
la servilleta
el plato

la leche
la sopa
la carne
la ensalada

la taza
la lechera
la azucarera
el jarro de agua

el postre
el café
el vino

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   a. ¿Dónde está la madre?
   b. ¿Qué hace la madre?
   c. ¿Qué pone la madre en cada sitio?
   d. ¿Dónde pone la madre un cuchillo?
   e. ¿Dónde pone la madre un tenedor?
   f. ¿Qué pone en la mesa Marta?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____
   e. _____

2. Answer the following questions in Spanish. These questions are based on the second reading selection in this unit.

   a. ¿Qué desean hacer las dos señoritas?
   b. ¿Dónde está la madre?
   c. ¿Qué prepara la madre?
   d. ¿Qué tiene la otra muchacha?
   e. ¿Qué tiene el hermano de cuatro años?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____
   e. _____

3. To present the vocabulary based on the topic "Setting the Table," the teacher should have several table items at hand. With the aid of visual stimuli the essential words can be drilled.

   Example:

   ¿Dónde está la mesa?
   Aquí está la mesa.
   ¿Qué es ésto?
   Es un vaso.
   ¿Cuántos tenedores hay en la mesa?
   Hay tres tenedores en la mesa.
   ¿De qué color es el mantel?
   El mantel es rojo.

4. A student is called on to set the table and another is asked to describe the action.

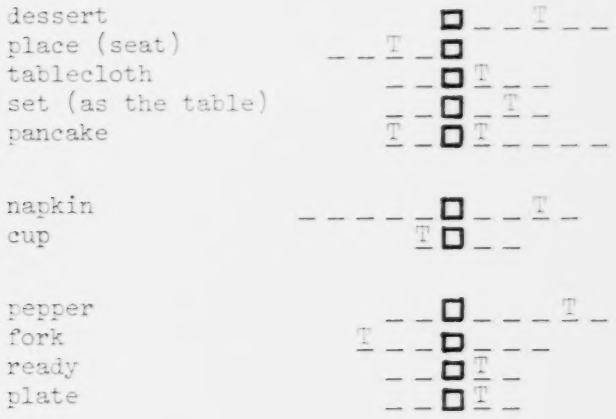
   Example:

   Student A sets the table.
   Student B: El estudiante pone la mesa.
   Student A puts on the tablecloth.
   Student B: El estudiante pone el mantel.

5. A student sets a table and asks the other members of the class, "¿Qué hago yo?" The class then describes what the student is doing.

6. Palabras cruzadas

In the spaces provided write the Spanish equivalent of each of the English words listed below. If all of the answers are correct, the letters in the boxes will spell three mystery words related to the vocabulary of this unit. The letter "T" appears at least once in every word and has already been filled in as a clue to the spelling of each word. Good luck!



7. Buscapalabras

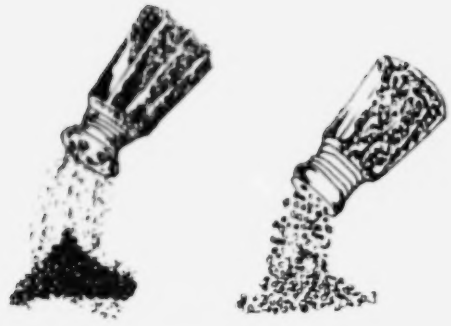
All of the words listed below are hidden in the maze of letters underneath the words. Try to locate all of the words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. ¡Buena suerte!

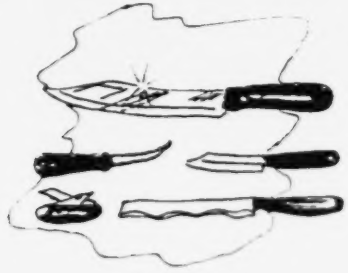
poner la mesa	tenedor	pan
pimienta	vaso	leche
plato	cuchara	postre
azúcar	lechera	vino
sal	mantel	café
cuchillo	sopa	¡a comer!
azucarera	carne	ensalada

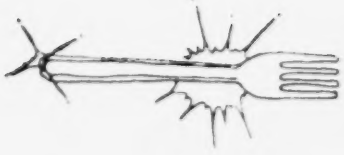
M	C	U	C	H	A	R	A	R	A	O	I	Z	L
P	U	L	A	E	B	R	E	R	S	S	A	L	E
P	C	E	F	A	L	M	E	A	Q	E	T	A	C
O	H	T	E	S	O	R	V	I	N	O	N	D	H
S	I	N	R	C	A	H	O	R	V	A	E	A	E
T	L	A	A	C	T	S	A	T	P	U	I	L	C
R	L	M	U	R	A	C	U	Z	A	T	M	A	A
E	O	Z	Q	A	R	E	H	C	E	L	I	S	R
O	A	S	E	M	A	L	R	E	N	O	P	N	N
N	R	O	D	E	N	E	T	A	P	O	S	E	E

8. Picture Game: Match the following words or phrases with the pictures.

a. La sal
b. Los cuchillos
c. Los niños toman la sopa.
d. Está puesta la mesa.
e. La vajilla
f. La taza y el plato
g. El tenedor
h. La pimienta







141-1

142

Unit 20: Las legumbres y las frutas

Diálogos

Esteban: ¿Qué te pasa?
Rosa: Tengo mucha hambre.
Esteban: Pues, ¡a comer!
Rosa: ¿Qué clase de comida te gusta?
Esteban: Me gusta mucho la comida española.
Rosa: ¡Magnífico! Es mi comida favorita.

Esteban: Mi hermana prepara una comida muy grande.
Rosa: ¿Por qué?
Esteban: Es el cumpleaños de su novio.
Rosa: ¿Qué necesita comprar?
Esteban: Las legumbres y frutas de todas clases.
Rosa: Vamos al supermercado. Tiene de todo.

Esteban: ¿Cuál es tu fruta favorita?
Rosa: Es la manzana y también la pera.
Esteban: ¿Te gustan las legumbres?
Rosa: Sí, mucho. ¿Por qué?
Esteban: Esta noche tenemos una comida así.
Rosa: ¡Fantástico! Llegaré a tiempo.
¿Está bien?

Lecturas

Dos hermanas entran en el supermercado para comprar unas cosas. Ellas ven muchas cosas porque es un supermercado nuevo y muy moderno. Necesitan comprar unas legumbres porque la madre prepara una ensalada sabrosa. Compran lechuga, tomates, cebollas, pepinos y pimientos rojos y verdes.

Me gustan mucho las frutas. Las frutas son buenas para la salud. Por la mañana tomo jugo de naranja o de piña. Por la tarde como una manzana o una pera. Por la noche, me gusta comer coco, banana o sandía. Mis otras frutas favoritas son: la cereza, la ciruela y las uvas.

Vocabulario

las legumbres	las frutas
la lechuga	la manzana
el tomate	la naranja
el pepino	la pera
las zanahorias	la banana, el plátano
los guisantes	el limón
los espárragos	la uva
las espinacas	el mango
la cebolla	el coco
el maíz	la sandía
los frijoles	la cereza
la coliflor	la ciruela
la alcachofa	el melocotón

está maduro
está verde

jugo de _____
un pastel de _____
una torta de _____

Actividades

1. Select the word from Column B which is the Spanish equivalent for each of the words in Column A and write the corresponding letter in the space provided.

	A		B
____ 1.	plum	A.	toronja
____ 2.	apple	B.	maíz
____ 3.	grape	C.	guisantes
____ 4.	grapefruit	D.	zanahoria
____ 5.	orange	E.	pimiento
____ 6.	corn	F.	manzana
____ 7.	lettuce	G.	ciruela
____ 8.	pepper	H.	lechuga
____ 9.	peas	I.	sandía
____ 10.	watermelon	J.	melocotón
____ 11.	peach	K.	piña
____ 12.	carrot	L.	naranja
____ 13.	onion	M.	legumbre
____ 14.	pineapple	N.	cebolla
____ 15.	vegetable	O.	uva

2. Underline the word which does not belong in each of the following groups.

   a. la lechuga, el tomate, la ensalada, el desayuno
   b. las legumbres, los espárragos, los vegetales, la pera.
   c. la manzana, la pera, la uva, el pepino
   d. la cebolla, les espinacas, la zanahoria, el coco
   e. la servilleta, la sandía, la cereza, el melocotón

3. Trabalenguas

   Compadre, cómprame un coco,
   Compadre, coco no compro.
   Como como poco coco,
   Poco coco compro.

4. A student is called upon to pick a fruit or vegetable and talk about it. For example:

   Esta es una manzana. La manzana es roja y verde. No es muy grande. Como la manzana. Es sabrosa. Me gustan las manzanas. Son mis frutas favoritas.

5. Have students collect pictures of fruits and/or vegetables. The students show the pictures to the class and briefly describe what is being shown. For example:

   Aquí está una manzana.
   La manzana es grande.
   La manzana es de color rojo.
   La manzana es sabrosa.
   Me gustan las manzanas.

The previous exercise can be used for the development of a dialogue.

Example:

Teacher: ¿Qué está aquí?
Student: Aquí está una manzana.
Teacher: ¿Cómo es la manzana?
Student: La manzana es grande.
Teacher: ¿Te gustan las manzanas?
Student: Sí, me gustan las manzanas.

An additional exercise might be a cued response.

Example:

Teacher: Manzana
Student: Aquí está una manzana.
Teacher: Grande
Student: La manzana es grande.
Teacher: De color rojo.
Student: La manzana es de color rojo, etc.

6. Buscapalabras

The 18 words listed below are fruits and vegetables from the vocabulary of this unit. All of the words are hidden in the maze of letters underneath the words. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. Cross off each word from the list once you have found it. Good luck!

ensalada	vegetales	sandía
lechuga	coliflor	cereza
tomates	zanahoria	banana
espinacas	alcachofa	piña
pepino	maíz	peras
legumbres	limón	uva

S	A	C	A	N	I	P	S	E	B	S	Z
C	E	R	E	Z	A	E	E	D	E	I	A
O	N	B	A	N	A	N	A	R	A	D	N
L	S	A	N	D	I	A	B	M	A	N	A
I	A	V	U	T	O	M	A	T	E	S	H
F	L	E	C	H	U	G	A	A	G	E	O
L	A	V	E	G	E	T	A	L	E	S	R
O	D	P	E	P	I	N	O	M	I	L	I
R	A	L	C	A	C	H	O	F	A	R	A

7. Quiero una ensalada: In this game, one student is the waiter and the class members are customers in the restaurant. The customer asks for a salad with as many fruits as he can name. The waiter must repeat the names of the fruits exactly; if he fails, then he is replaced as waiter by the customer who "stumped" him. It might go like this:

Waiter: ¿Puedo servirle?
Customer: Quiero una ensalada de frutas, por favor.
Waiter: ¿Con qué frutas, señor?
Customer: Con plátanos, fresas y piña.
Waiter: Sí, señor. Con plátanos, fresas y piña.
(etcetera)

8. Picture game

Using the following pictures of fruits, set up a chain drill in which students substitute names of fruits in the following pattern:

Student 1: ¿Te gustan los plátanos?
Student 2: No, pero me gustan las uvas.
Student 3: ¿Te gustan las uvas?
Student 4: No, pero me gustan las naranjas.
(and so on around the room)

Unit 21: En el restaurante

Diálogos

Emilio: ¡Tengo tanta hambre!
Bárbara: Vamos a entrar en este restaurante.
Emilio: ¿Qué vas a comer?
Bárbara: Quisiera un biftec con papas fritas.
Emilio: ¿Qué vas a tomar?
Bárbara: Tomo café con leche.

El camarero: Muy buenos días.
Barbara: Buenos días. Me gustaría ver el menu.
El camarero: ¡Aquí lo tiene!
Bárbara: Quisiera arroz con pollo.
El camarero: ¡Magnífico! ¿Y para beber?
Bárbara: Tomo vino rojo.

Emilio: El menú, por favor.
El mozo: ¡Aquí lo tiene! ¿Qué desea Ud.?
Emilio: Chuletas de ternera.
El mozo: ¿Bien frita o vuelta y vuelta?
Emilio: Vuelta y vuelta, por favor.
El mozo: Muy bien. Es la especialidad del día.

Lecturas

Adela y su hermana María entran en un restaurante español. Pasan a una mesa para dos. Se sientan y leen el menú. María quiere chuletas de ternera, espinacas y ensalada. Adela desea sopa, tortilla de queso y pan. De postre las hermanas quieren un pastel de manzana con helado de chocolate. De bebida toman café con leche.

La cocina mexicana y la cocina española son distintas. La cocina mexicana es generalments más picante. Un plato muy popular de la cocina mexicana es la tortilla. La tortilla se hace de maíz. El taco es una tortilla dura y tostada. La enchilada es una tortilla que no es dura. Se doblan, se fríen y luego se rellenan de pollo, de queso, de carnes o de frijoles. Un ingrediente muy popular de la cocina española es el arroz. Usan el arroz cuando preparan la paella y, naturalmente, el arroz con pollo. La tortilla en un restaurante español es una mezclada de huevos, papas, queso, cebollas o pimientos.

Vocabulario

la comida	un sándwich
el desayuno	los entremeses
el almuerzo	la sopa
la cena	el consomé
la merienda	la carne
el menú,	el postre

la lista de platos	bien frito
la cuenta	vuelta y vuelta
la propina	se doblan
una mesa libre	se fríen
una mesa para dos	se rellenan

chile con carne	el pan
el arroz con pollo	el queso
el rosbif	la tortilla
el biftec	el taco
las chuletas	la enchilada
chuletas de ternera	el postre
los huevos	el pastel
la paella	el helado

una botella de vino
un vaso de agua
café con leche
té con limón

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   a. ¿Quiénes entran en el restaurante?
   b. ¿Adónde pasan?
   c. ¿Qué leen?
   d. ¿Qué quiere comer María?
   e. ¿Tiene mucha hambre Adela?

2. Read each of the statements below and write sí or no next to it in the space provided. This activity is based on the second reading selection in this unit.

   ____ a. La comida española es igual a la comida mexicana.
   ____ b. La base de la comida mexicana es la tortilla.
   ____ c. Dos platos mexicanos muy populares son el taco y la enchilada.
   ____ d. La comida mexicana es picante.
   ____ e. El arroz es un ingrediente popular en la comida española.
   ____ f. La paella y el cocido son platos principales españoles.
   ____ g. La tortilla española y la tortilla mexicana son distintas.

3. Use the following expressions to create a dialogue which might occur in a restaurant.

Buenos días	de postre
adiós	de bebida
el menú, por favor	la cuenta
¿Qué desea comer?	el helado
chuletas de ternera	el café con crema
bien fritas	gracias por todo

4. Fill in the missing dialogue.

El mozo: Buenos días, señor. Aquí tiene el menú.
Juan: _____
El mozo: ¿Qué va a comer?
Juan: _____
El mozo: ¿Y de bebida?
Juan: _____
El mozo: ¿Y de postre?
Juan: _____
El mozo: Aquí tiene la cuenta.
Juan: _____

5. Scene in a restaurant

Original dialogues are developed with the teacher acting as a waiter and students as customers. After an adequate number of drills and repetitions students play the role of the waiter.

6. Have students act out a scene in pantomime while the teacher describes in Spanish what is happening. For example:

Dos estudiantes entran en un restaurante.
Le piden al camarero una mesa.
El camarero les indica una mesa para dos.
Se sientan a la mesa, etc.

7. Prepare a complete menu with prices. Then ask the students to order a meal for a certain amount of money. The students must choose at least three items and the amount they spend should be such that it will not exceed the predetermined limit.

Unit 22: The verb gustar

Diálogos

Sofía: ¿Qué tiempo hace hoy?
Ignacio: Hace mucho calor.
Sofía: ¿Le gusta el calor?
Ignacio: No, no me gusta el calor.
Sofía: ¿Le gusta el frío?
Ignacio: No, no me gusta el frío tampoco.

Ignacio: ¿Te gusta la nieve?
Sofía: Sí, me gusta mucho la nieve.
Ignacio: ¿Te gusta la escuela?
Sofía: ¡Oh, sí! Me gusta la escuela. ¿Por qué?
Ignacio: Pues, si mañana nieva, no hay clases.
Sofía: ¡Ay! Eso no me gusta.

Ignacio: ¿Te gusta viajar?
Sofía: ¡Oh, sí! Eso me gusta mucho.
Ignacio: ¿Te gusta bailar?
Sofía: ¡Claro que sí!
Ignacio: Pues, vamos a una discoteca.
Sofía: ¡Magnífico! Esto me gusta más.

Lecturas

Juanito es un muchacho de siete años. A él le gusta dormir y comer. Le gusta la televisión pero no le gusta escuchar la radio. Juanito tiene una hermana de cinco años. A ella le gustan los libros y por eso le gusta leer. A Juanito y su hermana les gusta la escuela. A ellos también les gustan los días de vacaciones.

Me llamo Paco. Me gusta estudiar el español porque a mí me gusta hablar con mis amigos españoles. No me gusta hacer la tarea pero me gustan mucho las conversaciones con mis amigos. ¿A Ud. le gusta hablar con personas que hablan lenguas extranjeras? Pues, es necesario aprender la lengua de sus amigos.

Vocabulario

gusta (followed by singular noun)
gustan (followed by plural noun)

me
te
le
nos
os
les

a mí	me	----------	a nosotros	nos	----------
a ti	te	----------	a vosotros	os	----------
a él	le	----------	a ellos	les	----------
a ella	le	----------	a ellas	les	----------
			a Uds.	les	----------

me gusta bailar (infinitive)
al muchacho le gusta bailar
a la muchacha le gusta bailar
a los muchachos les gusta bailar
a las muchachas les gusta bailar

Actividades

1. Complete each of the following sentences by writing gusta or gustan in the blank space.

   a. Le _____ a Ud. bailar?
   b. No me _____ los libros.
   c. Te _____ las novelas?
   d. Me _____ leer.
   e. Nos _____ los automóviles.
   f. Al muchacho le _____ las rosas.
   g. No les _____ los conciertos.
   h. Les _____ comer.
   i. Nos _____ la flor.
   j. A Carlos le _____ hablar español.

2. In the space provided fill in the letter corresponding to the choice which best completes each of the following sentences.

   1. A Paco le _____ estudiar.
      a) gustar b) gusta c) gustan
   2. A la hermana de Juanito le _____ los libros.
      a) gustan b) gustar c) gusta
   3. A Juanito y su hermana les _____ la escuela.
      a) gustar b) gustan c) gusta
   4. A ellos también les _____ los días de vacaciones.
      a) gusta b) gustan c) gustar
   5. Paco dice: No me _____ hacer la tarea.
      a) gusta b) gustar c) gustan
   6. A Paco le _____ mucho las conversaciones con los amigos.
      a) gustan b) gusta c) gustar

3. Complete the following sentences in Spanish with the appropriate indirect object pronoun needed according to the English model provided.

   a. _____ gusta bailar. (I like)
   b. _____ gustan las flores. (We like)
   c. _____ gusta el clima. (He likes)
   d. _____ gustan las corbatas. (She likes)
   e. _____ gusta la comida. (They like)

4. Answer the following questions in Spanish.

   a. ¿Te gusta estudiar?
   b. ¿Les gustan a Uds. las legumbres?
   c. ¿Le gusta a Ud. el libro?
   d. ¿Le gusta a ella la flor?
   e. ¿Les gusta a ellos la novela?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____
   e. _____

5. Complete each of the following sentences using the verb "gustar" and the appropriate pronoun.
   Model: A Carolina no le gusta bailar, pero a mí me gusta bailar.

   a. A Luis no le gusta viajar, pero a sus amigos _____.
   b. A nosotros no nos gusta la nieve, pero a Ud. _____.
   c. A Bárbara y a Rubén no les gusta el calor, pero a ti _____.

d. A mí no me gusta el frío,
pero a Felipe _____.

e. A las chicas no les gusta aprender,
pero a vosotros _____.

f. A Patricia no le gusta escuchar la radio,
pero a Uds. _____.

g. A Ud. no le gusta hablar,
pero a Conchita _____.

h. A ti no te gusta comer espinacas,
pero a Juana y a Carmen _____.

i. A Uds. no les gustar conversar,
pero a mí _____.

j. A los niños no les gusta dormir,
pero a nosotros _____.

6. Translate each of the following sentences into Spanish. Some of the letters in the translation have been provided. Fill in the remaining letters.

a. I like the flower.
M _ / _ _ s _ _ / l _ / _ _ o _.

b. We like the flower.
_ o _ / g _ _ _ _ / _ a / f _ _ _.

c. They like the flower.
L _ _ / _ _ _ _ a / l _ / _ l _ _.

d. I like the flowers.
_ e / _ _ _ _ _ n / _ a _ / f _ _ _ _ _.

e. We like the flowers.
N _ _ / _ u _ _ _ _ / _ a _ / _ _ _ r _ _.

f. They like the flowers.
L _ _ / _ _ _ t _ _ / _ a _ / _ l _ _ _ _.

7. Conduct a repetition drill with the following song:

Me gustan todas, me gustan todas
Me gustan todas en general;
Pero esa rubia, pero esa rubia
Pero esa rubia, me gusta más.

As a variation, substitute any singular noun for rubia. If a plural noun is substituted for rubia, me gusta becomes me gustan.

Unit 23: El cuerpo

Diálogos

Adela: ¿Qué tiene Ud.?
Francisco: ¡Ay de mí! Tengo dolor de garganta.
Adela: ¿Desde cuándo?
Francisco: Desde esta mañana.
Adela: Aquí está el té caliente.
Francisco: Muchas gracias.

El profesor: ¿Quién está ausente hoy?
Adela: Roberto no está aquí.
El profesor: ¿Por qué no está presente?
Adela: Tiene dolor de estómago.
El profesor: ¡Qué pena!
Adela: ¿Por qué? ¡Está en casa mirando la televisión!

Francisco: ¡Qué bonitos ojos tienes!
Adela: Muchas gracias.
Francisco: ¡Qué bonito pelo tienes, también!
Adela: ¿Por qué me dices eso?
Francisco: Necesito dinero.
Adela: ¡Sinvergüenza!

Lecturas

Florencia es una muchacha de nueve años. Es una niña muy bonita. Tiene el pelo rubio. El pelo es muy largo. Tiene los ojos azules. La cara es redonda. Los dientes son muy blancos. Florencia no es muy alta. No es ni gorda ni flaca. Es delgada.

El cuerpo humano es una máquina extraordinaria. Cada parte sirve para hacer algo especial. Los ojos sirven para ver. Los oídos sirven para escuchar o para oír. La nariz es para respirar. Los labios forman parte de la boca. Dentro de la boca hay la lengua y los dientes. Estas partes sirven para hablar. La cara tiene la nariz, los ojos, la boca y las orejas. La cara con el pelo forman la cabeza.

Vocabulario

el cuerpo	la cabeza
los brazos	la cara
las manos	la nariz
los dedos	los ojos
los hombros	las orejas, los oídos
la espalda	la boca
el pecho	los labios
el estómago	la lengua
las piernas	los dientes
los pies	el pelo

mirar	sentir	pelo pelirrojo
escuchar	oler	pelo rubio
oír	respirar	pelo moreno
ver	lavarse	pelo castaño
pensar	vestirse	pelo gris
andar, caminar	estar de pie	pelo blanco

Actividades

1. Complete the following sentences by filling in the blanks with an appropriate word chosen from the list below.

   tocar - los ojos - la boca - ver - los oídos - las manos - los pies - respirar

   a. Los ojos son para _____.
   b. Abro _____ para hablar.
   c. Toco el libro con _____.
   d. Leo la novela con _____.
   e. Escucho la radio con _____.
   f. Las manos sirven para _____.
   g. La nariz sirve para _____.
   h. Uso _____ para caminar.

2. Answer the following questions in Spanish.

   a. ¿Con qué hablamos? _____
   _____
   b. ¿Con qué respiramos? _____
   _____
   c. ¿Para qué usa Ud. las manos? _____
   _____
   d. ¿Con qué miras la televisión? _____
   _____
   e. ¿Con qué camina uno? _____
   _____

3. A. The following series of statements is used in a repetition drill.

   Me levanto a las ocho.
   Me lavo la cara.
   Me lavo las manos.
   Me limpio los dientes.
   Me visto.
   Me peino.

   B. This series is then used for a substitution drill.

   Me lavo la cara. - Se lava la cara, etc.

4. A. To reenforce the acquisition of the vocabulary pertaining to the body, the teacher may use a puppet or two students to enact a dialogue.

   Example:

   Student 1: Toco la lengua.
   Student 2: Toca la lengua.
   Student 1: Bajo las manos.
   Student 2: Baja las manos.
   Student 1: Cierro los ojos.
   Student 2: Cierra los ojos.
   Student 1: Abro la boca.
   Student 2: Abre la boca.
   etc.

   B. In another variation the teacher, or a student who likes to mime, asks the question, "What am I doing?" The mime, touching his hand, asks, "¿Qué hago yo?" and the students respond, "Toca la mano."

5. In the following song everyone claps hands when the expression "pum, pum" is used. The students also point to the parts of the body that are mentioned.

Mi cabeza, beribá; pum, pum (point to head)
Mi cintura, beribá; pum, pum (point to waist)
Mi rodilla, beribá; pum, pum (point to knee)
Mi tobillo, beribá; pum, pum (point to ankle)

Media vuelta, beribá; pum, pum (1/2 turn)

Mi cabeza, mi cintura, mi rodilla, mi tobillo,
Salta el mundo (jump), media vuelta,
Beribá (1/2 turn).

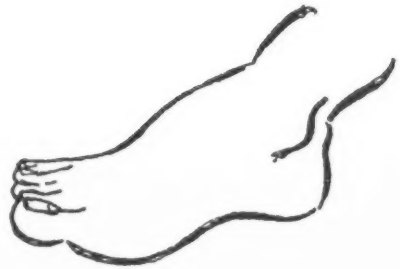
6. The 16 words in the list below are all hidden in the maze of letters underneath the words. Can you locate all of the 16 words in the diagram? The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. Good luck!

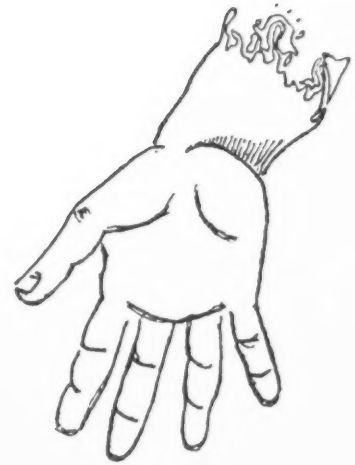
Note: Definite articles are not included in the word diagram.

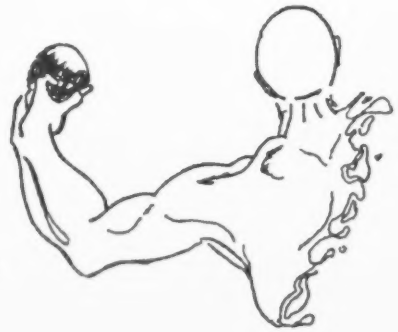
el pelo	los dientes	la boca	los ojos
la cabeza	los labios	el pie	la lengua
la nariz	la pierna	el dedo	los brazos
la oreja	el corazón	la mano	la cara

S	E	T	N	E	I	D	D	P
B	O	C	A	N	R	E	I	P
P	R	C	R	L	D	E	C	A
A	S	A	I	O	M	N	A	U
J	J	R	Z	C	C	D	B	G
E	M	A	N	O	P	R	E	N
R	O	L	E	P	S	G	Z	E
O	J	O	S	O	I	B	A	L
N	C	O	R	A	Z	O	N	C

7. Label the parts of the body in Spanish.







169

170

Unit 24: La ropa

Diálogos

Armando: ¿Dónde están las camisas?
Carmen: Aquí, a la izquierda.
Armando: Esta camisa me gusta mucho.
Carmen: Tienes corbata?
Armando: No estoy seguro.
Carmen: Aquí hay corbatas elegantes.

Armando: ¿Vas a la fiesta mañana?
Carmen: Sí, pero necesito un vestido nuevo.
Armando: ¿De qué color?
Carmen: No importa.
Armando: Pues en esta tienda hay blusas, faldas y vestidos.
Carmen: Vamos a entrar.

El vendedor: Buenos días, señor. ¿En qué puedo servirle?
Armando: Me gustaría comprar unas camisas.
El vendedor: Aquí las tiene.
Armando: Necesito pantalones y zapatos.
El vendedor: ¿Tiene corbatas?
Armando: No, las necesito también.

Lecturas

Carmen sale para Madrid la semana que viene. Ahora prepara la ropa necesaria para el viaje. Tiene cuatro blusas, tres faldas, un abrigo, cuatro pares de zapatos, tres vestidos, medias, dos gorras y un par de guantes. Todo está listo.

Miguel va a pasar las vacaciones en el campo. El prepara la maleta. Pone varias prendas de vestir en la maleta. Por ejemplo, pone camisas, pantalones, zapatos, sombreros, calcetines, cinturones y un sobretodo. No va a llevar ni trajes ni corbatas durante las vacaciones.

Vocabulario

la maleta	la blusa	a la derecha
la ropa	la falda	a la izquierda
la camisa	la gorra	por ejemplo
los pantalones	el vestido	prenda de vestir
el sombrero	el abrigo	llevar
los zapatos	los guantes	ponerse
la chaqueta	el cinturón	quitarse
las medias	el suéter	¿Cuánto cuesta?
la corbata	el sobretodo	caro
el traje	los calcetines	barato

Actividades

1. Complete the following sentences by filling in the blanks with an appropriate word chosen from the list below.

   el abrigo - los guantes - un traje - la blusa - los zapatos

   a. El hombre lleva la camisa, la mujer lleva _____.
   b. La muchacha lleva un vestido, el muchacho lleva _____.
   c. Se pone _____ porque hace frío.
   d. Llevo _____ cuando camino por la ciudad.
   e. Me pongo _____ en los manos cuando nieva.

2. Games

   A. Saco de la maleta

   Fill a suitcase with articles of clothing. As a student takes an object out, he must say, "Saco _____ de la maleta."

   B. Pongo en la maleta

   This game is the reverse of "Saco de la maleta." The student puts an object into the suitcase and, while doing so, says, "Pongo _____ en la maleta."

   C. Una lista muy larga

   One student begins a list of articles of clothing by saying, "Llevo una camisa." A second student adds to the list by saying, "Llevo una camisa y una corbata." The remaining students continue to add articles of clothing to the list.

   D. ¿Quién es?

   Three students stand in front of the room. The teacher then describes the articles of clothing that one of the students is wearing and ends with the question, "¿Quién es?"

3. Select the word from Column B which is the Spanish equivalent of each of the words in Column A and write the corresponding letter in the space provided.

	A	B
_____	1. pants	a. camisa
_____	2. shirt	b. medias
_____	3. jacket	c. guantes
_____	4. tie	d. suéter
_____	5. coat	e. blusa
_____	6. dress	f. sobretodo
_____	7. blouse	g. cinturón
_____	8. sweater	h. vestido
_____	9. belt	i. corbata
_____	10. hat	j. gorra
_____	11. cap	k. pantalones
_____	12. shoes	l. sombrero
_____	13. stockings	m. zapatos
_____	14. socks	n. chaqueta
_____	15. gloves	o. calcetines

4. Have students memorize the following poem.

Tengo una muñeca vestida de azul
Con zapatos blancos y velo de tul,
Las medias caladas de fino andaluz,
El cuello escotado con su canesú.

5. The 16 words listed below are all hidden in the maze of letters which follows. Try to find all of the 16 words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. ¡Buena suerte!

Note: The definite articles are not included in the diagram.

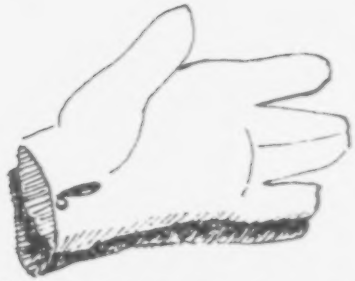
la blusa	la camisa	las medias	los pantalones
la gorra	el vestido	los abrigos	los calcetines
la falda	el suéter	el sombrero	el cinturón
el traje	la corbata	los zapatos	la chaqueta

A	S	B	A	C	D	F	A	L	D	A
P	A	N	T	A	L	O	N	E	S	E
H	I	C	A	M	I	S	A	G	O	F
I	D	J	B	G	O	R	R	A	G	K
P	E	O	R	L	N	M	L	Z	I	C
N	M	Q	O	R	U	S	T	A	R	H
O	Y	X	C	W	V	S	U	P	B	A
R	A	L	D	A	U	E	A	A	A	Q
U	Z	A	B	E	C	D	F	T	G	U
T	J	I	T	R	A	J	E	O	H	E
N	K	E	L	M	N	O	P	S	Q	T
I	R	S	O	M	B	R	E	R	O	A
C	A	L	C	E	T	I	N	E	S	R
V	E	S	T	I	D	O	V	U	T	S

6. Picture riddles: Using pictures clipped from magazines and newspapers, students can ask each other a variety of questions about clothes. Captions under the pictures below are only a few samples.

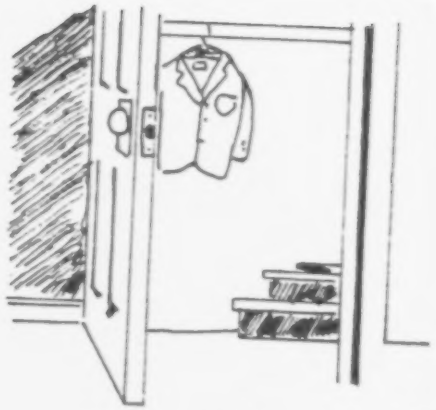
¿Cuántas medias tiene Ud.?

¿De qué color es
la corbata del maestro?

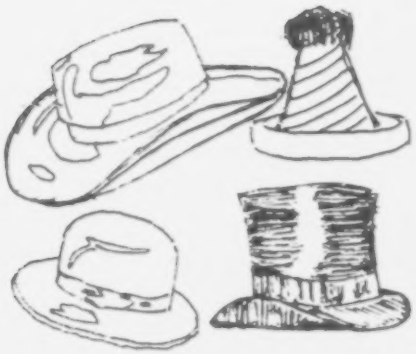


¿Llevas tú los guantes en el invierno?

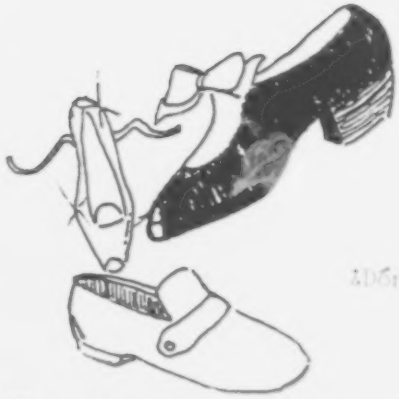
¿De qué color es tu chaqueta?



¿Dónde está mi chaqueta?



¿Te gustan los sombreros?



¿Te gustaría comprar unos zapatos?

¿Dónde está el suéter de mi hermano?

El hombre lleva uno sombrero,
¿es verdad?

Unit 25: La salud

Diálogos

Wilfredo: Buenos días, Felicia.
Felicia: Buenos días, Wilfredo.
Wilfredo: ¿Cómo está la familia?
Felicia: Todos están bien menos mi hermana.
Wilfredo: ¿Qué tiene ella?
Felicia: Tiene un resfriado y un poco de fiebre.

Felicia: Hola, ¿qué tal?
Wilfredo: Nada nuevo.
Felicia: Y tu padre, ¿cómo está?
Wilfredo: Mucho mejor, gracias.
Felicia: ¿Está en el hospital todavía?
Wilfredo: No, gracias a Dios, está en casa.

Felicia: ¿Qué te pasa?
La madre: ¡Ay, no sé! Tengo dolor de estómago.
Felicia: Voy a llamar al médico.
La madre: No está en la oficina.
Felicia: ¿Estás segura?
La madre: Sí, mi amor, lo llamo más tarde.

Lecturas

Algunos estudiantes no están en la escuela. Están ausentes porque están enfermos. Un muchacho guarda cama porque tiene un resfriado. También tiene fiebre. El médico le dio (gave) medicina. Una señorita tiene tos y está en casa. La madre le da aspirina y muchos líquidos. Otra muchacha está en el hospital. Está muy enferma.

Hace mucho frío. Juanito no va a la escuela hoy porque está enfermo. Tiene dolor de garganta y dolor de estómago. Tiene un poco de fiebre. No quiere comer. Su padre también está en casa. No se siente bien. Tiene una tos terrible y dolores por todo el cuerpo.

Vocabulario

la salud	¿Cómo estás tu?
un resfriado	Estoy bien, gracias.
un catarro	¿Cómo está _____?
una tos	Está bien.
tener fiebre	¿Qué tal?
guardar cama	Muy bien.
descansar	No muy bien.
tomar aspirina	Estoy mal.
tener dolor de cabeza	estar enfermo
tener dolor de garganta	así, así
tener dolor de estómago	regular
No hay nada nuevo.	un poquito mejor

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish.

   a. ¿Cómo estás? _____
   _____

   b. ¿Cómo está su amigo? _____
   _____

   c. ¿Qué toma cuando tiene dolor de cabeza?
   _____

   d. ¿Quién es la persona que le da la medicina?
   _____

   e. ¿Por qué está ausente Juanito? _____
   _____

2. Match the items in Column A with the equivalent synonyms in Column B.

	A		B
_____	1. así así	A.	¿Cómo estás?
_____	2. ¿Qué tienes?	B.	No me siento bien.
_____	3. ¿Qué tal?	C.	regular
_____	4. Estoy enfermo	D.	¿Qué te pasa?
_____	5. un resfriado	E.	un catarro

3. Fill in the missing responses in the dialogue below by selecting the appropriate statement from the following list.

   a. ¿Qué tienes?
   b. Hola, ¿Qué tal?
   c. No muy bien.
   d. Tengo dolor de garganta.
   e. Al médico.
   f. ¿Adónde vas ahora?

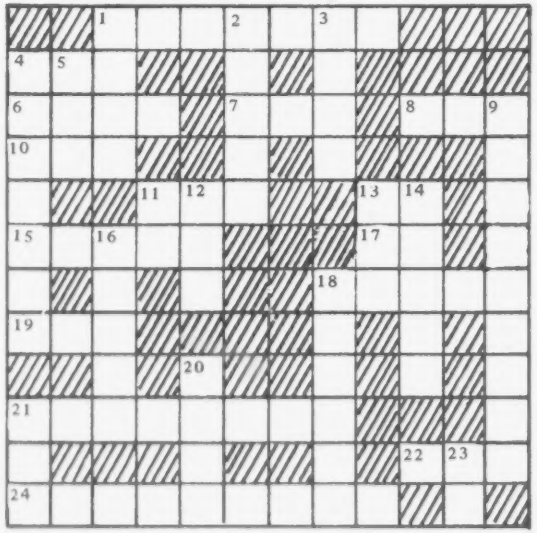
Narrador: José ve a su amigo Hernán y le pregunta.
José: _____
Narrador: Hernán le contesta.
Hernán: _____
Narrador: José le pregunta.
José: _____
Narrador: Hernán le contesta.
Hernán: _____

4. Conduct repetition drills of the above dialogue, when completed. The class can be divided into groups; certain students can assume the role of José, while others assume the role of Hernán. The teacher can serve as narrator. Individual students may then assume the roles of the three speakers.

5. Provide the missing letters of the Spanish equivalent for each of the expressions below. Some of the letters are already included as a clue to the correct spelling of the words.

a.	How are you?	_ O _ _ _ _ _ _ _
b.	a cold	_ _ _ _ _ F _ _ _ _ _
c.	I feel better.	_ _ S _ _ _ _ _ _
		_ E _ _ _ _
d.	Thanks.	_ _ _ C _ _ _ _
e.	What's the matter?	_ _ _ _ _ _ E _ _ _
f.	a fever	_ _ _ _ _ _ _ B _ _
g.	a cough	_ _ _ _ _ _ S
h.	aspirin	_ _ P _ _ _ _ _

6. Crucigrama



HORIZONTAL

1. It is late.
4. more
6. this (masculine)
7. ¿Qué ____? (How are things?)
8. for
10. day
11. the (feminine plural)
13. you (polite)
15. beds
17. ___ me gusta. (I do not like)
18. color
19. ellos ____ (they are)
21. ¿Cómo ___ _____? (two words: How does he feel?)
22. le ____ (he gave him)
24. to rest

VERTICAL

1. this (feminine singular)
2. high, tall (feminine plural)
3. _ _ _ _r de garganta (sore throat)
4. doctors
5. with No. 12 down: so-so
9. cold, chill
11. the (feminine singular)
12. with No. 5 down: so-so
13. one (masculine)
14. _____ de _____ (with No. 18 down: headache)
16. less
18. _____ de _____ (with No. 14 down: headache)
20. table
21. thirst
23. to go

183

184

7. Picture Games

Match each of the following sentences with the appropriate picture and practice reading each of the sentences aloud.

a. El paciente del dentista es muy valiente.
b. Mi hermano tiene fiebre.
c. La maestra tiene un resfriado.
d. Las aspirinas ayudan a las personas que están enfermas.
e. Mi tía está todavía en el hospital.
f. El médico examinà el muchacho.

Unit 26: En el consultorio del médico

Diálogos

La enfermera: Buenos días, Juan. ¿Qué te pasa?
Juan: Estoy enfermo.
La enfermera: ¿Qué tienes?
Juan: Tengo dolor de garganta y de cabeza.
La enfermera: Lo siento. Después de las clases hay una fiesta hoy.
Juan: ¿De veras? ¡Ya estoy un poquito mejor!

La enfermera: Hoy hay muchos enfermos.
El médico: Sí, casi todo el mundo está aquí.
La enfermera: Yo misma no me siento bien.
El médico: Ni yo tampoco.
La enfermera: ¿Qué necesita?
El médico: Necesito a un buen médico.

El médico: Muy buenos días, señor.
El paciente: Buenos días, doctor.
El médico: ¿Qué le pasa a Ud.?
El paciente: No me siento bien.
El médico: Pues es necesario hacerle un examen completo.
El paciente: Está bien. Me gusta la idea.

Lecturas

Manuel está enfermo y va a la oficina del médico con su madre. Tiene dolor de estómago. Tiene fiebre y le duelen los oídos y la garganta. El médico le hace muchas preguntas. Después le da a la madre una receta. Manuel tiene que tomar la medicina tres veces al día. El tiene que guardar cama unos días.

La enfermera y el médico son personas muy importantes. Los dos ayudan a las personas que están enfermas. Los dos trabajan en la escuela o en la oficina del médico y saben mucho del cuerpo humano. Los dos llevan uniforme blanco cuando trabajan en el hospital. Son muy amigos de las personas que no se sienten bien.

Vocabulario

el médico	estar enfermo
el doctor	gozar de buena salud
la enfermera	abrir la boca
el hospital	sacar la lengua
la sangre	tres veces al día
la oficina	las horas de consulta
la medicina	malestar general
la receta	me duele _____
las pastillas	me duelen _____
las píldoras	¿Cuánto dinero le debo?

tener que (+ infinitive)

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   a. ¿Cómo se llama el muchacho enfermo?
   b. ¿Qué tiene el muchacho?
   c. ¿Adónde va el muchacho?
   d. ¿Qué da el médico a la madre?
   e. ¿Qué tiene que tomar el niño?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____
   e. _____

2. Answer the following questions in Spanish. These questions are based on the second reading selection in this unit.

   a. ¿Quiénes son dos personas importantes?
   b. ¿Qué hacen ellos?
   c. ¿Dónde trabajan ellos?
   d. ¿Saben mucho o poco del cuerpo humano?
   e. ¿De qué color es el uniforme?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____
   e. _____

3. Supply the missing letters below to form words related to health and health care.

   a. _F_C_N_
   b. E_F E_ _A
   c. _O_S_L_A
   d. M_D_ _ _N_
   e. F_ _B_ _

4. Fill in the missing letters to complete the Spanish equivalent of each of the words listed below.

   doctor M_ _ _ _ _
   nurse E_ _ _ _ _ _ _ _ _
   patient P_ _ _ _ _ _ _ _
   medicine M_ _ _ _ _ _ _ _
   prescription R_ _ _ _ _

5. Rearrange the following items to create a scene in a doctor's office. Indicate the proper sequence by numbering each of the items. The first and last numbers have been indicated.

   ___ Es necesario tomarla tres veces al día.
   ___ ¿Qué le pasa?
   ___ Estoy enfermo.
   1 Buenos días, doctor.
   ___ Aquí tiene una receta.
   ___ Muchísimas gracias.
   ___ ¿Cuánto le debo?
   ___ ¡Abra la boca!
   9 Adiós.

6. A school nurse is sending the following message to a student's parents. Something is wrong with the typewriter and, as a result, letters are missing from each word in the message. Fill in the missing letters.

Est_mad_s p_dr_s:

Jua_ito n_ s_ sie_te bie_. Est_ e_fe_mo. No t_ene fie_re pero ti_ne do_or de g_r_nta y le d_elen lo_ oí_os. Es nec_s__io ir al mé_i_o para la me_i_ina. El mé_i_o de la esc_e_a no e_tá a_uí hoy.

L_ en_er_era

7. In the spaces provided write the Spanish equivalent of each of the English words below. If all of the answers are correct, the letters in the boxes will spell an additional word related to the vocabulary in this unit.

to enjoy (good health) _____□
medicine _____□
nurse _____□_____
blood _____□__
office _____□
sick _□_____
patient _____□_
prescription _____□

Unit 27: Hablando por teléfono

Diálogos

Juan: Buenos días, señora González.
La señora: Hola, Juan. ¿Qué quieres?
Juan: ¿Está en casa Elena?
La señora: Sí, un momentito. ¿Qué tal la familia?
Juan: Todo va bien, gracias.
La señora: Aquí está Elena.

La operadora: ¿En qué puedo ayudarle?
La señora: Deseo el número del banco de España.
La operadora: ¿Dónde está situado?
La señora: Aquí en Nueva York.
La operadora: El número es 596-1458.
La señora: Gracias por todo.

Juan: ¿Elena? Habla Juan.
Elena: ¡Hola, Juan! ¿Qué tal?
Juan: Todo va bien, gracias.
Elena: ¿Qué hay de nuevo?
Juan: ¿Quieres ir al cine esta noche?
Elena: Por supuesto, me gusta mucho la idea.

Lecturas

Elena está en el centro de la ciudad con su amiga. Es tarde y ella desea telefonear a su madre. Marca el número del teléfono y finalmente habla con su madre. Le dice a ella que todo va bien y que va a llegar a casa tarde. Ella habla con su hermana por unos minutos y finalmente le dice, "Adiós."

Juan desea llamar por teléfono a su amigo Miguel. No tiene el número del teléfono de su amigo. Es necesario hablar con la telefonista. Marca el número 411 y espera un momento. La operadora le habla y en unos minutos le da el número correcto de Miguel. Miguel no está en casa. Ahora Juan decide llamar a otro amigo, Enrique. No está en casa tampoco. Juan regresa a casa un poco triste.

Vocabulario

la operadora	La línea está ocupada.
la telefonista	Información, por favor.
la guía telefónica	¿De parte de quién?
hablar por teléfono	Aquí está _____.
llamar por teléfono	Hable Ud. más alto.
una llamada telefónica	Favor de repetir
marcar el número	Recuerdos a _____.

la moneda	por supuesto	¡Diga!) regional
la ficha	querer	¡Bueno!) differences
colgar, descolgar	tampoco	¡Hola!) when picking up the phone to answer

Actividades

1. Unscramble the following groups of letters to form words related to speaking on the telephone.

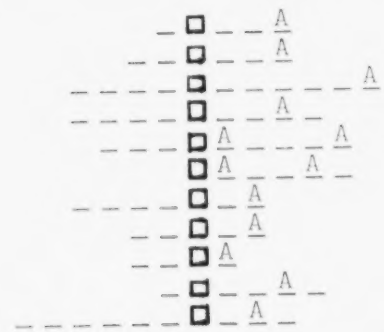
   a. p c a a d o u _____
   b. a d o e m n _____
   c. a c f n m o n i i o r _____
   d. t t e e f o s i l n a _____
   e. n o o l t f e e _____

2. The dialogue below is not in proper order. Rearrange the lines in such a way that the proper sequence of the telephone conversation is established. In the spaces write the appropriate numbers of the lines. The dialogue can also be taught for mastery.

   ____ Nada. ¿Está en casa Lupe?
   ____ Muy buenos días, ¿quién habla?
   ____ Hola, Carmen, ¿qué tal?
   ____ ¿Qué hay de nuevo.
   ____ Sí, espera un momento.
   ____ Habla Carmen Thillet.
   ____ Todo va bien, gracias.
   ____ Gracias.

3. Each of the words listed below will fit into one line of the word diagram which follows. If each of the words is put into the proper line, the letters in the boxes will spell another word associated with this unit. The letter A has been filled in as a clue to the placement of each of the words.

   ficha -- descolgar -- línea -- telefonear -- ocupada -- telefonista -- colgar -- operadora -- guía -- marcar -- moneda



4. A. One student assumes the role of a telephone operator and another student takes the part of a person who needs the phone number of a party he wishes to call. The students develop a dialogue from this situation.

   B. Three students develop a dialogue based on the following situation. One student phones another. The mother of the second person picks up the receiver and speaks briefly with the party who called. She then calls the child to the phone and another brief dialogue ensues.

5. All of the words listed below are hidden in the maze of letters underneath the words. Try to locate all of the words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. Good luck!

recuerdos	colgar	moneda	número
operadora	línea	marcar	ficha
información	guía	diga	hola
¿Quién habla?	llamar		

T	R	B	O	P	E	R	A	D	O	R	A	J
R	E	Q	U	I	E	N	H	A	B	L	A	K
A	C	L	E	F	G	H	I	D	I	G	A	L
M	U	T	E	S	R	Q	C	P	N	U	M	O
A	E	I	N	F	O	R	M	A	C	I	O	N
L	R	Z	Y	A	O	B	C	D	R	A	N	U
L	D	H	G	L	I	N	E	A	L	F	E	M
C	O	L	G	A	R	Y	I	O	B	C	D	E
B	S	P	R	T	V	X	H	S	A	D	A	R
L	N	M	A	R	C	A	R	Z	T	E	F	O
M	O	Q	S	V	W	F	I	C	H	A	G	H

Unit 28: En el cine

Diálogos

Jaime: ¿Qué vas a hacer mañana?
Dorotea: ¡Vamos al cine!
Jaime: ¡Magnífico!
Dorotea: ¿Hay una buena película?
Jaime: ¡Creo que sí!
Dorotea: El cine está cerca. Vamos a ver.

Jaime: ¿Quieres ir al cine esta noche?
Dorotea: ¡Claro que sí!
Jaime: Son dos películas musicales.
Dorotea: ¡Tanto mejor!
Jaime: La primera película comienza a las ocho.
Dorotea: ¡Ya estoy lista!

Dorotea: ¿A qué hora comienza la película?
Jaime: A las ocho en punto.
Dorotea: ¿Quiénes son los actores principales?
Jaime: No estoy seguro.
Dorotea: ¿Cuánto cuesta?
Jaime: Cuatro pesos pero no importa. Tú eres rica.

Lecturas

Dos muchachos desean ir al cine para ver una película. No saben ni el nombre de la película ni el precio. Un muchacho llama por teléfono y habla con una persona que trabaja en el cine. La película se titula "Los locos." Cada entrada cuesta cuatro pesos. ¡Qué locura!

Jaime y su hermano van al cine con sus padres. A los muchachos les gustan las películas. Siempre los padres les compran dulces, helados y rositas de maíz. Hoy hay una película de misterio. La otra es de vaqueros. Los dos muchachos están muy contentos porque van a pasar un buen rato.

Vocabulario

el cine
la película
la entrada
el billete
el boleto
el precio
el actor
la actriz
los dulces
el helado
las rositas de maíz
los refrescos

dar una película
comenzar
terminar
¡Magnífico!
¡Tanto mejor!
No estoy seguro
pasar un buen rato
¿Cuánto cuesta?
¿Qué clase de película es?
¡Qué locura!
ni..... ni.....
cuatro pesos

Actividades

1. In the space provided fill in the letter corresponding to the choice which best completes each of the following sentences. These sentences are based on the two reading selections in this unit.

   ____ 1. Los muchachos desean a)comprar muchas cosas b) trabajar en el cine c)ir al cine.
   ____ 2. A los muchachos les gustan a)los precios b) las películas c) los boletos.
   ____ 3. La película se titula a)"Los vaqueros" b)"Los locos" c)"Las hermanas."
   ____ 4. Los padres de los muchachos les compran a)vestidos b)frutas c)dulces.
   ____ 5. Los muchachos están a)muy contentos b) enfermos c)preocupados.

2. Circle the expression that does not belong in each of the following groups.

   a. el billete - la entrada - el precio - el helado
   b. el actor - el artista - la actriz - el boleto
   c. el rato - las rositas de maíz - los dulces - los refrescos
   d. magnífico - estupendo - tanto mejor - ¿Cuánto cuesta?
   e. comenzar - terminar - ¡Qué locura! - continuar

3. La película se titula a)"Los Vaqueros" b)"Los Locos" c)"Las Hermanas."

   a. N C I E _____
   b. E L C A L U P I _____
   c. C P O R I E _____
   d. T C A R O _____
   e. L D U E S C _____

4. The Spanish equivalent of each of the English words listed below will fit into the blank spaces. If each of the words is spelled correctly, the letters in the boxes will form an additional word associated with this unit. In all of the words the letter "T" has been filled in to provide a clue to the spelling of each word.

wonderful	_ _ T _ □ _ _ _ _
entrance	□ _ T _ _ _ _ _
title	T _ T _ □ _
to end	T _ _ _ □ _ _ _
actress	_ □ T _ _ _
cost	_ □ _ _ T _
ticket	_ _ □ _ T _
actor	□ _ T _ _

5. Buscapalabras

All of the words listed below are hidden in the maze of letters underneath the words. Try to locate all of the words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. ¡Buena suerte!

cine	actor	dulces	película	rositas (de maíz)
peso	actriz	boleto	terminar	entrada
dar	precio	helado	comenzar	billete

C	A	D	B	I	L	L	E	T	E	P	T
B	I	E	C	O	M	E	N	Z	A	R	E
D	F	N	G	H	L	J	A	K	L	E	R
U	M	N	E	O	P	E	C	Q	R	C	M
L	Y	X	N	W	V	S	T	U	S	I	I
C	A	C	T	R	I	Z	O	O	E	O	N
E	Z	A	R	B	C	D	R	F	S	H	A
S	M	L	A	K	J	A	I	G	H	E	R
N	O	P	D	Q	D	R	S	T	U	L	P
Y	X	W	A	V	R	O	S	I	T	A	S
Z	P	E	L	I	C	U	L	A	B	D	C
D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	O	N

Unit 29: En el jardín zoológico

Diálogos

Benito: ¡Qué suerte! Mañana no hay clases.
Carmen: ¿Qué vamos a hacer?
Benito: Vamos al jardín zoológico.
Carmen: ¡Qué buena idea!
Benito: ¿A qué hora?
Carmen: A las diez.

Carmen: Vamos al jardín zoológico a ver los animales.
Benito: ¿Qué clase de animales hay?
Carmen: Hay animales domésticos y salvajes.
Benito: Me gusta mucho verlos.
Carmen: ¡Qué mono eres!
Benito: Pero soy doméstico, ¿verdad?

El guía: Aquí hay unos animales salvajes.
Un turista: ¿Cuáles son?
El guía: Son los leones, los tigres y los cocodrilos.
Un turista: ¡Ay, pero que grandes tienen los dientes!
El guía: Tanto mejor para comer.
Un turista: Prefiero a mi perro y a mi gato.

Lecturas

Durante la primavera y el verano muchos estudiantes hacen una visita al jardín zoológico. Es un parque especial. Aquí viven muchos animales domésticos y salvajes. Muchas personas vienen aquí a aprender mucho de los animales. Es bueno aprender algo de los animales en los libros, pero otra cosa es verlos en el parque zoológico.

Manuel visita el jardín zoológico. Está con su padre. Es un muchacho muy inteligente que sabe mucho de diferentes clases de animales. El tiene muchos libros en casa con fotos muy grandes de muchos animales. Un día desea ser veterinario. En casa tiene un perro, un gatito y un loro. También tiene un acuario.

Vocabulario

el parque	los animales	el gato
el jardín	el león	el loro
el jardín zoológico	el tigre	los peces
los árboles	el elefante	los cocodrilos
el acuario	el lobo	los caballos
el veterinario	el oso	las vacas
doméstico	el mono	el gorila
salvaje, feroz	el perro	la gorila

Actividades

1. A. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   1. ¿Cuándo hacen una visita al jardín zoológico los estudiantes?
   2. ¿Qué es un jardín zoológico?
   3. ¿Quiénes viven allí?
   4. ¿Por qué van allí muchas personas?

   _____
   _____
   _____
   _____

   B. Answer the following questions in Spanish. These questions are based on the second reading selection in this unit.

   1. ¿Quién visita el jardín zoológico?
   2. ¿Cómo es el muchacho?
   3. ¿Qué tiene en casa Manuel?
   4. ¿Qué desea ser Manuel algún día?
   5. ¿Qué clase de animales tiene Manuel en casa?

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

2. Recite the following poems.

Cinco lobitos

Arre caballito
Vamos a correr
Que mañana es fiesta
Pasado también.

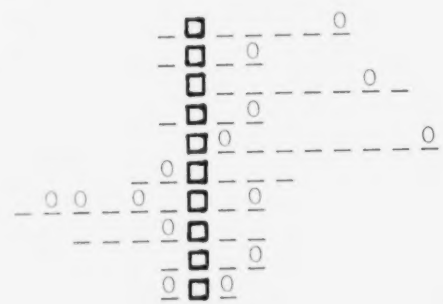
Arre caballito
Vamos a correr
A comer un poco
Y luego a beber.

Cinco lobitos
Tenía la loba,
Blancos y negros
Detrás de la loma.

Cinco tenía;
Cinco cuidaba;
A todos los cinco
Leche les daba.

3. The Spanish equivalent of each of the English words listed below will fit into the blank spaces. If each of the words is spelled correctly, the letters in the boxes will form an additional word associated with this unit. In all of the words the letter "O" has been filled in to provide a clue to the spelling of each word.

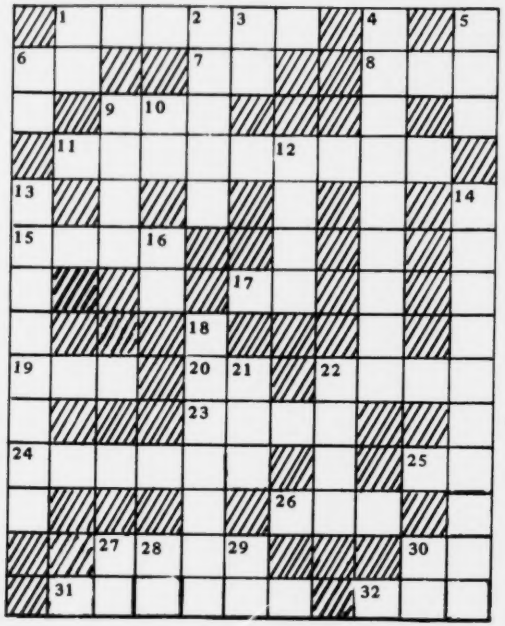
aquarium
parrot
horses
wolf
domesticated
gorilla
zoological
trees
monkey
bear



4. Crucigrama

HORIZONTAL

1. garden
6. the (feminine singular)
7. 2-letter verb ending
8. bear
9. thousand
11. crocodile
15. lion
17. I
19. el g_ _ _ (feline)
20. you (polite form)
22. snapshot
23. wolf
24. tigers
25. ___ nombre (my name)
26. ellos ____ (they are)
27. parrot
30. see No. 6 across
31. summer
32. month



VERTICAL

1. Ha! Ha!: Ja! ___!
2. of the (two words)
3. to go
4. jardín _____ (zoo)
5. with
6. no ___ gusta (he does not like)
9. monkey
10. domést_ _o (tame)
12. rich
13. elephant
14. the guerillas
16. ___ nos gusta (we do not like)
18. snake
21. two
22. telé_ _ _ _ (telephone)
27. arbo_ _s (trees)
28. ¡Sí, señ_ _! (Yes, sir!)
29. el rat_ _ (the rat)
30. los anima_ _s (the animals)

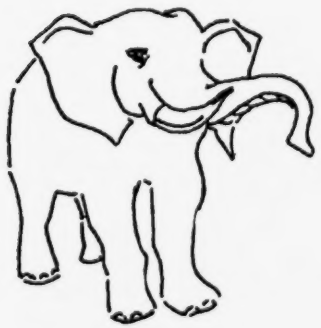
5. The pictures on this page can be used for a pattern drill.
   Example: Hay _____ en el jardín.

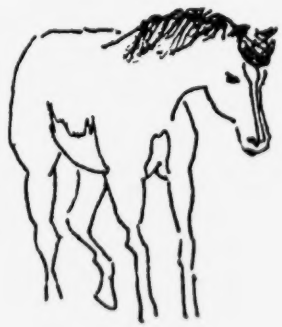
6. Los animales en el jardín

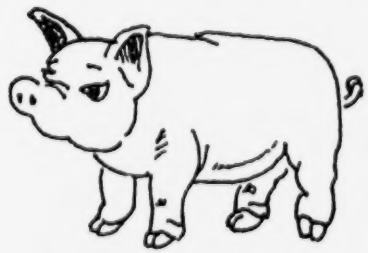
Students (where possible) sit in two rows facing each other. Each student is given the name of an animal found in the zoo. The names are duplicated in each row. One student acts as a leader at one end of the double row and says:

Leader: Buenos días, amigos.
Class: Buenos días. ¿Adónde va Ud.?
Leader: Voy al jardín zoológico.
Class: ¿Qué animal hay en el jardín?
Leader: En el jardín hay un león.

Two of the students, one in each row, representing the animal mentioned, then quickly exchange seats. The leader tries to reach one of the chairs first. If he succeeds, the student who lost his chair becomes the leader or "it."







Unit 30: Las diversiones

Diálogos

Gloria: ¿Adónde vas?
Ricardo: Al partido de béisbol.
Gloria: Te gustan mucho los deportes, ¿verdad?
Ricardo: A mí me gustan todas las diversiones.
Gloria: ¿Te gusta bailar también?
Ricardo: ¡Claro que sí!

Gloria: ¿Qué haces esta noche?
Ricardo: Voy a un concierto.
Gloria: ¡Qué bueno!
Ricardo: Estoy muy nervioso.
Gloria: ¿Por qué?
Ricardo: Porque toco el piano y canto.

El abuelo: ¿Cuál es tu deporte favorito?
El nieto: Me gustan casi todos.
El abuelo: ¿Te gustan el béisbol, el tenis, el básquetbol (baloncesto)?
El nieto: Me gustan el fútbol, la natación y el fútbol americano.
El abuelo: ¡Qué hombre!
El nieto: Naturalmente, tengo cuatro años.

Lecturas

A Mateo le gustan todos los deportes. Es jugador de varios equipos: el béisbol, el fútbol americano y el básquetbol. También a él le gusta el golf, el tenis y la natación. Cuando no hay partidos, él va a pescar y a esquiar con su hermano mayor. A los hombres de su familia les gustan los deportes.

A Alicia le gusta pasar el tiempo de varias maneras. Todos los meses va con su madre a un concierto, a la ópera y al teatro. Alicia toca el piano muy bien y le gusta bailar. Siempre desea asistir a las funciones y a las fiestas. Su deporte favorito es la natación.

Vocabulario

las diversiones	los deportes
el baile	el fútbol
el teatro	el fútbol americano
el concierto	el básquetbol (baloncesto)
la ópera	el boleo
las funciones	el tenis
la fiesta	el boxeo
tocar el piano	la natación

jugar a los bolos
el jugador
el golf
la pesca
la carrera
el equipo
el partido de béisbol

Actividades

1. In the blank space provided next to each of the statements below write the word "verdad" if the statement is true or the word "falso" if the statement is false. These statements are based on the two reading selections in this unit.

   a. A Mateo no le gustan los deportes. _____
   b. Es miembro de varios equipos. _____
   c. A Mateo le gusta jugar al tenis. _____
   d. El va a pescar todos los días. _____
   e. Mateo no tiene hermanos. _____
   f. A Alicia no le gustan los deportes. _____
   g. Alicia no sabe tocar instrumentos. _____
   h. Alicia asiste con su madre al teatro. _____
   i. A Alicia no le gusta bailar. _____
   j. El deporte favorito de Alicia es el tenis. _____

2. In the space provided fill in the letter corresponding to the choice which best completes each of the following sentences.

   1. _____ no es un deporte.
      a) El fútbol b) El boxeo c) El teatro
   2. El deporte que no necesita equipos es _____.
      a) la pesca b) el béisbol c) el tenis
   3. Nueve jugadores forman un equipo de _____.
      a) fútbol b) béisbol c) tenis
   4. Si deseo escuchar la música de un compositor clásico, voy _____.
      a) al museo b) a una fiesta c) a la ópera
   4. _____ no es un instrumento.
      a) El piano b) La guitarra c) El baile

3. Review of the verb - GUSTAR

   Translate the underlined English words into Spanish in the space provided.

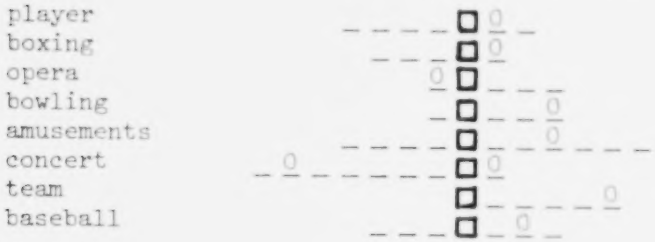
   a. They like jugar al béisbol. _____
   b. I don't like tenis. _____
   c. He likes los deportes. _____
   d. Do you like bailar? _____
   e. We do not like los conciertos. _____

4. Review of seasons of the year.

   Answer the following questions in Spanish.

   a. ¿En qué estación estamos?
   _____
   b. ¿Qué deporte juegan en la primavera?
   _____
   c. ¿Cuándo juegan el fútbol americano?
   _____
   d. ¿Qué otro deporte juegan en el otoño?
   _____
   e. ¿Cuál es su deporte favorito?
   _____

5. The Spanish equivalent of each of the English words listed below will fit into the adjacent blank spaces. If each of the words is spelled correctly, the letters in the boxes will form an additional word associated with this unit. The letter O which appears at least once in every word has already been filled in to provide a clue to the spelling of each word.



6. Games

A. Béisbol

The class is divided into two teams. A pitcher and a catcher are selected for each team and a baseball diamond is marked off on the front chalkboard.

When the first student comes to bat, the pitcher flashes a card. The question on the card may deal with any area that requires review, e.g., numbers, clothing, sports, etc. If the batter answers correctly before the catcher does, the batter gets to first base. Each correct answer secures an additional base. Thus, four correct answers would equal a home run. Failure of the batter to answer correctly counts as a strike against the batter. Three strikes and he or she is out! The highest score wins and each side is permitted three outs in any inning.

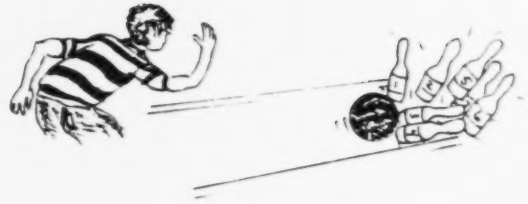
B. Fútbol americano

The class is divided into two parts. Each side represents a team. The teacher poses a question relating to any area of previously taught material. Whichever team answers correctly scores, thereby advancing from midfield by ten yards toward the opponent's goal. Rules for play may vary. The game can be played with five-minute quarters and after four five-minute quarters the team with the highest score would win. The first student to raise his or her hand on either team is given the opportunity to answer a specific question and thus move the football accordingly. An incorrect response results in a five-yard penalty.

7. Pictures of various sports can be described by individual students as follows:

Student: Es un partido de béisbol.
Hay dos jugadores.
Los dos llevan uniforme de equipo.
El equipo es rojo y blanco.
El número de un jugador es nueve.
El otro jugador tiene el número cinco.

8. Picture Games: Use the following pictures to practice the vocabulary of sports. Label each picture with a word from the vocabulary list and then use them as substitutions in a variety of question-answer drills.



Unit 31: Los medios de transporte

Diálogos

Patricio: Buenos días, Elisa.
Elisa: Buenos días, Patricio.
Patricio: ¿Qué vas a hacer hoy?
Elisa: Voy al centro.
Patricio: ¿Para qué?
Elisa: Para comprar un vestido.

Patricio: ¿Cómo vas a llegar al centro?
Elisa: Voy a tomar un tren.
Patricio: ¿Cuándo encuentras a tus amigas?
Elisa: A las dos en punto. ¿Por qué?
Patricio: Voy en coche.
Elisa: ¡Fantástico! Voy contigo.

Un pasajero: ¿Pasa el autobús por la Calle Colón?
El conductor: Sí, dos paradas más.
Un pasajero: ¿Pasa por la Avenida Lexington?
El conductor: Este ómnibus, no; otro, sí.
Un pasajero: ¿Qué número?
El conductor: El número treinta y cinco.

Lecturas

Carmen vive en los suburbios de una ciudad grande. Cuando quiere visitar la ciudad, ella puede usar varios medios de transporte. Por ejemplo, ella puede tomar un tren, un automóvil, un taxi o un ómnibus. Hoy visita la ciudad en coche.

Dos muchachos van al centro de la ciudad en ómnibus. Un ómnibus pasa por su calle y va directamente al centro. El viaje cuesta cincuenta centavos. El viaje dura media hora. El autobús pasa por barrios viejos y nuevos. Los muchachos ven muchas cosas y aprenden mucho de esta experiencia.

Vocabulario

los medios de transporte
el automóvil
el coche
el autobús
el ómnibus

el tráfico
el tránsito
la parada
el automovilista
el chófer
el pasajero
el conductor

el tren
el taxi
el subterráneo
el barco
el avión

la calle
la avenida
los edificios
los museos
los cines
los teatros
las oficinas

conducir (conduzco)
manejar
guiar (guío)
tomar (el tren, etc.)
viajar (el viaje)

pasar por aquí
pasar por allí (allá)
tan rápido como
más rápido que
menos rápido que

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   a. ¿Dónde vive Carmen?
   b. ¿Cuándo usa Carmen varios medios de transporte?
   c. ¿Cuáles son algunos medios de transporte?
   d. ¿Cómo visita hoy la ciudad Carmen?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____

2. Answer the following questions in Spanish. These questions are based on the second reading selection in this unit.

   a. ¿Cuántos muchachos van al centro de la ciudad?
   b. ¿Cómo van los dos?
   c. ¿Dónde pasa el autobús?
   d. ¿Cuánto cuesta el billete?
   e. ¿Cuánto dura el viaje?
   f. ¿Por dónde pasa el autobús?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____
   e. _____
   f. _____

3. Using the three comparative phrases listed below, complete the following sentences by writing the correct phrase in the space provided.

   1. tan rápido como
   2. más rápido que
   3. menos rápido que

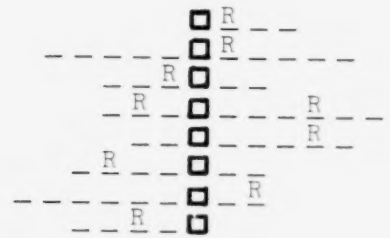
   a. El automóvil es _____ el autobús.
   b. El autobús es _____ el coche.
   c. El tren es _____ el automóvil.
   d. La bicicleta es _____ el automóvil.
   e. El barco es _____ el avión.

4. Unscramble the following groups of letters to form Spanish words pertaining to transportation.

a. H E O C C _____
b. L V U A T M O O I _____
c. S B T U O U A _____
d. R T N E _____
e. A B R O C _____

5. The Spanish equivalent of each of the English words listed below will fit into the adjacent blank spaces. If each of the words is spelled correctly, the letters in the boxes will form an additional word related to this unit. The letter R which appears at least once in every word has already been filled in to provide a clue to the spelling of each word.

train
subway
stop
transportation
passenger
traffic
conductor
boat



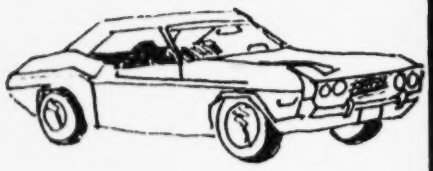
6. Buscapalabras The 20 words listed below are hidden in the maze of letters. Can you find them all: (Remember they can go across, down, diagonally, forward, or backward. Also note that the definite articles are NOT in the word maze.) ¡Buena suerte!

el tráfico
el barco
el taxi
el coche
el automóvil
el ómnibus
el tren
el avión
el tránsito
la calle
la avenida
el pasajero
el chófer
la parada
guiar
manejar
pasar
el subterráneo
tomar

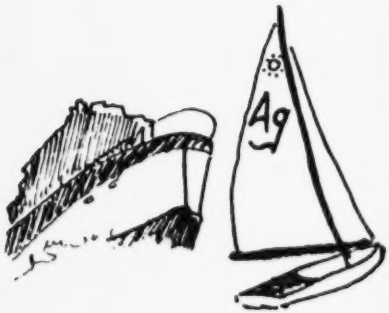
P A S A R T R G T L M T
A S U B T E R R A N E O
S D L T F I A A P R H M
A O D O O N U C F O C A
J T H R S M A T C I O R
E C A I A D O R R X C V
R X T V I I A V L E V O
O O M N I B U S I L N I
V Z E O X O L G A L X B
C V R A J E N A M A D E
A D A R A P G H T C I J

7. Picture game suggestion:

Pictures of various methods of transportation are described by individual students in the class. Each student can create a brief story as follows:



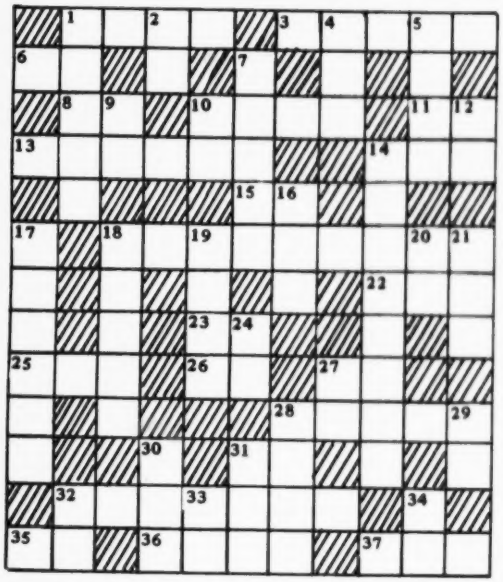
Student: Es un automóvil.
Hay cinco personas en el automóvil.
El padre maneja el automóvil.
El automóvil es nuevo.
El color del automóvil es negro.
La familia va al centro de la ciudad.
El viaje dura media hora.



8. Using the pictures in the right-hand column, recite this poem:

El tren va por la vía
los automóviles por la calle
los barcos van por el agua
y el avión por el aire.

9. Crucigrama



Horizontal

1. movies
3. to drive
6. the Romans: los __manos
8. to eat: __mer
10. taxi
11. tea
13. taxi driver
14. for
15. Mañana voy al __ne.
18. buses
22. year
23. the (masc. sing.)
25. child: el n___
26. see No. 2 down
27. A Juan __ gusta.
28. a stop (train or bus): _____a
31. opposite of "no"
32. traffic
35. of
36. if not
37. I am...

Vertical

1. car
2. opposite of "sí"
4. to unite: ___r
5. tall
7. boat
9. el jardin z__logica
10. tea
12. to be; s__
14. passenger
16. to receive: rec___r
17. means of transportation
18. airplane
19. train
20. in
21. sun
24. object pronoun, masc.
27. object pronoun, fem.
28. mountain top
29. He gives.
30. ___ Vegas, city in Nevada
31. without
32. ¿Cómo __ llamas?
33. fine: __no
34. same as 24 vertical

Unit 32: En la agencia de viajes

Diálogos

Un empleado: ¿En qué puedo servirle?
Un cliente: Me gustaría ir a España.
El empleado: ¿Cuándo?
El cliente: En dos semanas.
El empleado: Bueno. Hay que llenar unos formularios.
El cliente: Muy bien.

Un cliente: Mis vacaciones comienzan en ocho días.
Un empleado: ¿Dónde desea Ud. pasarlas?
El cliente: En Puerto Rico.
El empleado: ¿Desea ir en avión o en barco?
El cliente: En avión.
El empleado: Muy bien. Tengo algo fantástico.

Un empleado: Aquí tiene Ud. los billetes de ida y vuelta.
Un cliente: Gracias. ¿A qué hora sale el avión?
El empleado: El avión despega a los once de la noche.
El cliente: ¿Y cuándo aterriza en Madrid?
El empleado: Aterriza a las once de la mañana.
El cliente: El número del vuelo también es once. ¡Qué suerte!

Lecturas

Un señor entra en una agencia de viajes y habla con un empleado. El señor desea ir a España durante las vacaciones. El quiere pasar dos semanas en España. Quiere salir en ocho días y ahora recibe el billete de ida y vuelta. El vuelo dura seis horas. No hay escalas. El empleado le hace unas preguntas y arregla de todo. El señor sale muy contento de la agencia de viajes.

Ricardo sale para Puerto Rico en dos días. El va a pasar las vacaciones en esa isla muy bonita. Naturalmente, él tiene su billete de ida y vuelta. Sabe el número de su vuelo, cuando el avión va a despegar de Nueva York y cuando va a aterrizar en San Juan. El viaje dura tres horas más o menos. No necesita ni pasaporte ni certificado de vacuna en este viaje.

Vocabulario

la agencia de viajes
el cliente
los pasajes
los billetes
un billete sencillo
un billete de ida y vuelta
el pasaporte
el certificado de vacuna
las vacaciones
el turista
la turista
el aeropuerto
el océano
el mar
despegar
aterrizar

el vuelo
las escalas
comenzar (ie)
ocho días
hay que llenar
¿En qué puedo servirle?

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   a. ¿Quién entra en una agencia de viajes?
   _____
   b. ¿Con quién habla?
   _____
   c. ¿Dónde desea el señor pasar las vacaciones?
   _____
   d. ¿Cuándo quiere salir para España?
   _____
   e. ¿Qué recibe ahora?
   _____
   f. ¿Cuánto dura el vuelo?
   _____

2. Answer the following questions in Spanish. These questions are based on the second reading selection in this unit.

   a. ¿Cuándo sale Ricardo para Puerto Rico?
   _____
   b. ¿Cómo es esta isla?
   _____
   c. ¿Qué tiene Ricardo?
   _____
   d. ¿Qué sabe Ricardo?
   _____
   e. ¿Cuántas horas dura el viaje?
   _____
   f. Qué no necesita en este viaje?
   _____

3. In the space provided fill in the letter corresponding to the choice which best completes each of the following sentences.

   1. Un coche es _____.
      a)un barco b)un avión c)un automóvil
   2. Un sinónimo de autobús es _____.
      a)tren b)coche c)ómnibus
   3. Cuando un avión despega, _____.
      a)sale b)llega c)aterriza
   4. Para ir a España tomo _____.
      a)una bicicleta b)un coche c)un avión
   5. El _____ viaja por el aire.
      a)autobús b)avión c)barco
   6. Para ir a la escuela tomo _____.
      a)un ómnibus b)un vuelo c)un barco

7. Un avión _____ cuando aterriza.
a)sale b)llega c)maneja

8. El número de mi _____ es 462.
a)vuelo b)viaje c)avión

9. Si voy a España y regreso a los Estados Unidos, tengo _____.
a)un billete sencillo b)un billete de ida y vuelta c)un pasaporte español

10. Un _____ navega por el Océano Atlántico.
a)barco b)avión c)coche

4. Song (Alrededor del Mundo)

Alrededor del mundo fui
Pensando hallar este mirar
Que hoy sólo veo en ti.

Busqué ansioso aquel lugar
Donde de ti me enamoré
Al verte sonreír.
No sé si fue en Napoli
En Nueva York, en Bogotá
En Londres o Madrid.

Ya no tendré que el mundo recorrer
Porque encontré mi mundo en ti.

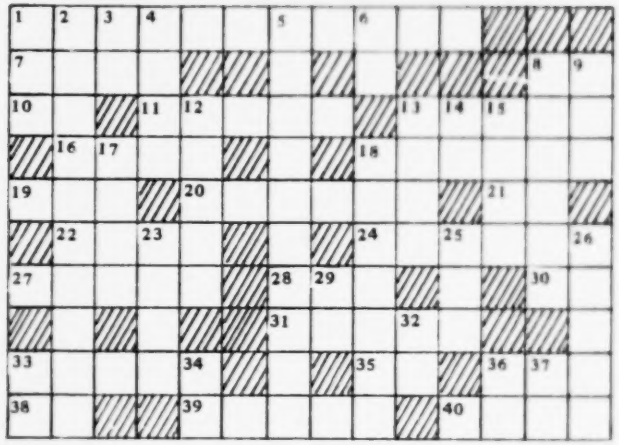
5. The Spanish equivalent of each of the English words listed below will fit into the adjacent blank spaces. If each of the words is spelled correctly, the letters in the boxes will form three secret words related to this unit. The letter R which appears at least once in each of the translated words has already been filled in to provide an additional clue to the spelling of each word. Good luck!

certificate _ _ R _ _ _ _ _ □ _ _
to take off _ _ _ _ _ □ _ R
airport _ _ R _ _ _ □ R _ _
to begin (as a trip) _ _ _ _ □ _ _ R
boat _ _ R □ _
Madrid _ _ _ R □ _
sea _ □ R

last (as time) □ _ R _
itinerary _ _ _ _ □ R _ R _ _

assist, help _ _ R □ _ R
tourist _ _ R □ _ _ _
to spend (as vacation) _ □ _ _ R
passenger _ _ _ _ □ _ R _
to land _ _ □ R R _ _ _ R
passport _ _ □ _ _ _ R _ _

6. Crucigrama



HORIZONTAL

1. itineraries
7. el viaje _____ (the trip lasts)
8. no ___ gusta (I do not like)
10. 2-letter verb ending
11. ¿_____ ir en avión? (Would you like to go by plane?)
13. with 20 across: many times
16. ___ ___ centro (two words: to go to the center)
18. _____ de autobús (bus stop)
19. así-____ (so-so)
20. with 13 across: many times
21. yes
22. _____ el tren. (He takes the train.)
24. radios
27. _____ las vacaciones (to spend vacation)
28. __ ___ casa (two words: to the house)
30. ___ llama Juan. (His name is Juan.)
31. _____ para Madrid. (They are leaving for Madrid.)
33. with 23 down: more or less
35. 2-letter verb ending
36. year
38. in
39. ideas
40. flower

VERTICAL

1. ____ y vuelta (round trip)
2. _____ ___ Madrid (two words: tourists in Madrid)
3. see 6 down
4. nothing
5. _____ ___ viaje (two words: travel agencies)
6. to go
8. _____ ___ transporte (two words: means of transportation)
9. that (feminine singular)
12. the sea
13. Tu ____ __ Madrid. (two words: You are going to Madrid.)
14. 2-letter verb ending
15. almost
17. rivers
18. _____ ____ mujeres (two words: for the women)
23. with 33 across: more or less
25. ellos ____ (they give)
26. sir, mister
29. the (feminine singular)
32. 2-letter verb ending
33. ___ gusta (I like)
34. yes
36. to the (masculine singular)
37. ___ tengo (I do not have)

Unit 33: Los países y las lenguas

Diálogos

Victor: ¿Qué haces?
Julieta: Estudio el mapa del mundo.
Victor: A mí también me gusta estudiar la geografía.
Julieta: Miro el mundo hispánico.
Victor: ¿Hay muchos países de habla español?
Julieta: Sí, y cada uno es diferente.

Victor: ¿Qué pintas?
Julieta: Un mapa de Sudamérica
Victor: ¿Cuántos países hay?
Julieta: Hay trece.
Victor: ¿Hablan todos el español?
Julieta: No, también hablan inglés, portugués, francés y holandés.

Victor: ¡Qué grande es el mundo!
Julieta: Sí, hay siete continentes.
Victor: Y hay cinco océanos.
Julieta: ¡Y tanta gente!
Victor: Todos diferentes.
Julieta: De verdad, el mundo es grande.

Lecturas

España es la madre patria de todos los países hispanos. Se habla español por todas las Américas. En nueve países de Sur América la gente habla español. También se habla español en México, Costa Rica, Puerto Rico, la República Dominicana, Nicaragua y muchos otros países. En el país más grande de la América del Sur, el Brasil, no hablan español. La gente de este país habla portugués. Los países y las lenguas son muy interesantes, ¿verdad?

La Tierra es una planeta muy grande. Consiste en siete continentes, cinco océanos y miles de millones de personas de razas diferentes. Los países del mundo son muy distintos. En cada país hay personas de varias razas y nacionalidades. La gente habla muchas lenguas. Algunas lenguas que se hablan en la ciudad de Nueva York son el inglés, el español, el francés, el italiano, el griego, el alemán, el hebreo, el chino y el ruso.

Vocabulario

el mundo	el español
el continente	el italiano
el país	el francés
la gente	el alemán
la nacionalidad	el portugués
la lengua	el inglés

hablan; se habla

Sudamérica (la América del sur)
Centroamérica (la América central)
Los Estados Unidos de América

España	Panamá	La Argentina
Portugal	Venezuela	Las Guayanas
México	Bolivia	Surinam
El Canadá	Colombia	Puerto Rico
Guatemala	Chile	Cuba
Honduras	El Perú	Jamaica
El Salvador	El Brasil	Haití
Nicaragua	El Ecuador	La República Dominicana
Costa Rica	El Uruguay	

Actividades

1. Answer the following questions in Spanish. The questions are based on the first reading selection in this unit.

   a. ¿Qué país es la madre patria de todos los países hispanos?

   _____

   b. En cuántos países de Sur América habla la gente español?

   _____

   c. ¿Cuáles son tres países donde se habla español?

   _____

   d. ¿Qué se habla en Brasil?

   _____

   e. Cuál es el país más grande de la América del sur?

   _____

   _____

2. Answer the following questions in Spanish. These questions are based on the second reading selection in this unit.

   a. ¿Cómo es la Tierra?

   _____

   b. ¿Cuántos continentes hay? ¿Cuántos océanos?

   _____

   c. ¿Qué tiene cada país?

   _____

   d. ¿Qué habla la gente?

   _____

   e. ¿Cuáles son algunas lenguas populares de Nueva York?

   _____

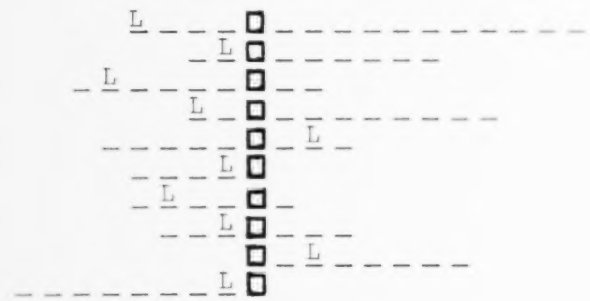
3. Column A, below, contains a list of various countries and Column B contains a list of various languages spoken in the world. Can you identify the major language spoken in each country by selecting the letter from Column B corresponding to the best choice and placing it next to the country in Column A?

Column A	Column B
____ 1. México	a. el español
____ 2. Haití	b. el inglés
____ 3. Los Estados Unidos	c. el francés
____ 4. Surinam	d. el portugués
____ 5. Cuba	e. el italiano
____ 6. Italia	f. el alemán
____ 7. Francia	g. el chino
____ 8. Puerto Rico	h. el ruso
____ 9. La Argentina	i. el holandés
____ 10. El Brasil	j. el griego
____ 11. Portugal	
____ 12. España	
____ 13. China	
____ 14. Rusia	
____ 15. Alemania	
____ 16. Grecia	
____ 17. La República Dominicana	

4. Below is a list of countries where Spanish is spoken. Underneath the list of countries are several lines of blank spaces. Try to fit each country listed into one line of blank spaces. The letter "L" has been placed in every line to guide you. A mystery word will appear in the boxes if all the countries are properly placed. ¡Buena suerte!

The mystery word is _____.

El Ecuador - Los Estados Unidos - El Uruguay - Guatemala - El Perú - Chile - Colombia - Venezuela - La Argentina - Bolivia



5. The countries listed below are all hidden in the maze of letters which follows. Can you locate all of the countries in the diagram? The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap.

Note: The definite articles are not included in the maze.

El Brasil - Colombia - Venezuela - El Perú - Honduras - Italia - Bolivia - Panamá - Chile - Costa Rica - Nicaragua - El Uruguay - Cuba - El Paraguay - La Argentina - Guatemala - Haití - Guayana - El Ecuador - México - Francia - España - Alemania

P	R	S	U	R	O	D	A	U	C	E	I	V
V	C	O	L	U	M	B	I	A	Z	T	T	G
P	E	O	V	X	U	Z	O	A	A	L	I	U
P	G	N	S	C	A	B	U	L	I	C	A	A
D	F	O	E	T	C	G	I	S	I	I	H	Y
S	E	O	V	Z	A	A	A	I	A	V	A	A
A	O	V	Y	R	U	R	Z	N	L	E	I	N
R	O	Y	A	A	V	E	I	L	E	S	C	A
U	C	C	A	Q	U	T	L	C	M	P	N	M
D	I	P	M	U	N	G	C	A	A	A	A	A
N	X	P	E	E	G	V	A	H	N	N	R	N
O	E	E	G	R	A	U	O	R	I	A	F	A
H	M	R	Y	X	U	V	R	N	A	L	T	P
E	A	L	A	M	E	T	A	U	G	P	E	D

6. Poems

A. Si todos los pueblos de América
formaran sólo una nación,
¡qué grande sería ese pueblos
y qué hermoso su corazón!

Si todos los pueblos del mundo
formaran sólo una nación,
¡qué inmenso sería ese pueblo
y qué noble su corazón!

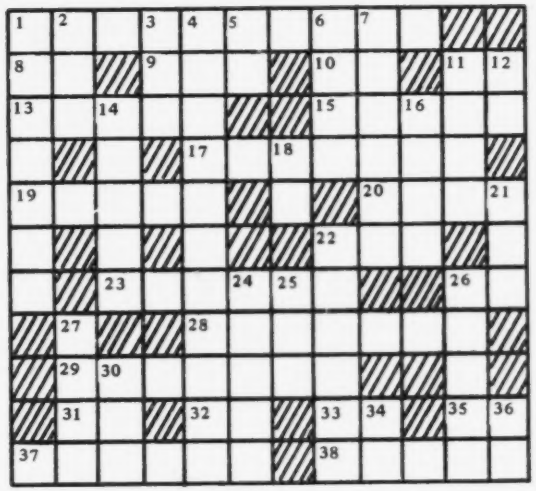
B. La Española
Española soy, señores,
y la jota bailo yo.
Tocando las castañuelas,
soy como el rayo de sol.

C. El Mejicano
Mejicano soy, señores,
a mí me gusta cantar
y con mi sombrero ancho
el jarabe sé bailar.

D. El Puertorriqueño
Puertorriqueño soy, señores,
a mí me gusta mirar
las bellezas de mi tierra,
el cielo y el mar.

E. La Dominicana
Dominicana soy, señores,
a mí me gusta bailar
el merengue, naturalmente,
nacido de mi hogar.

7. Crucigrama



HORIZONTAL

1. South America (one word)
8. in
9. ____ gusta bailar.
(They like to dance.)
10. yes, if
11. ___ gusta
(I like)
13. hours
15. Monday
17. Los _____ Unidos
(The United States)
19. kisses
20. Vamos __ ____ películas.
(Let's go to the movies.)
22. ____ y vuelta
(round trip)
23. German
26. 2-letter verb ending
28. languages
29. Spanish
31. ___ gusta bailar.
(He likes to dance.)
32. ___ me gusta.
(I do not like)
33. see 8 across
35. to the (contraction: masculine singular)
37. boats
38. _____ todo
(above all)

VERTICAL

1. ___ _____ español aquí.
(Spanish is spoken here.)
2. one (masculine singular)
3. to the (feminine singular)
4. months of the year
5. ¿Qué hora ____?
(What time is it?)
6. island
7. city
11. table
12. ___ la una.
(It is one o'clock.)
14. Russia
16. ___ ___ veo.
(I do not see her.)
18. ¿Cómo ___ llamas?
(What is your name?)
21. to be
22. English
24. más o _____
(more or less)
25. year
26. to be
27. ___ ___ casa
(from the house)
30. see 21 down
34. see 32 across
36. see 31 across

8. For additional activities relating to the Spanish-speaking countries of Latin America, see Celebration: A Planning Guide for Ethnic Heritage and Culture Weeks (New York City Board of Education, 1979). Specific sources for films, pictures, posters and slides are listed on pages 115

Unit 34: Los cognados

Diálogos

Sara: ¿Qué quieres ser algún día?
Claudio: Artista o dentista.
Sara: ¿Qué más?
Claudio: Novelista.
Sara: ¿Guitarrista?
Claudio: Sí, ¿por qué?
Sara: Aquí tienes una guitarra. No la quiero.

Claudio: El español es fácil.
Sara: ¿Por qué?
Claudio: Ya sé mucho español.
Sara: Por ejemplo.....
Claudio: Nación, cooperación, invitación, educación, emoción, sensación.....
Sara: ¿Estudias tú el español?
Claudio: No, pero hay muchas palabras iguales en las dos lenguas.

Claudio: ¿Adónde vas?
Sara: Voy a la frutería.
Claudio: ¿Para qué?
Sara: Para comprar unas frutas.
Claudio: ¿Nada más?
Sara: Pues, el frutero es muy guapo también.

Lecturas

Es fácil identificar muchas palabras en español cuando uno sabe inglés. Por ejemplo, las palabras postal, tropical, medicinal, local y criminal son palabras en español y en inglés. Hay otras palabras del mismo grupo: horizontal, general, industrial, material y cultural. Otro grupo muy similar al inglés es: opinión, reunión, religión, región, expansión, versión, conclusión, y excursión.

Paco, un estudiante del campo, pasa un día en la capital. Habla con el frutero en la frutería. Después, compra unas frutas. También habla con el florero y compra flores en la florería. El ve las oficinas del médico y del dentista. Desea comer y entra en un restaurante. Mira el menú y ordena una hamburguesa y una coca-cola. A las cinco toma un autobús y regresa al campo.

Vocabulario

The following words have the same spelling in English and in Spanish:

actual	humor	original
admirable	ideal	panorama
altar	indispensable	peculiar
capital	implacable	personal
central	industrial	popular
color	inevitable	postal
considerable	innumerable	principal
cordial	invulnerable	probable
criminal	lamentable	propaganda
crisis	liberal	racial
cultural	local	simple
error	material	social
fatal	medicinal	superficial
favorable	miserable	superior
final	moral	terrible
formidable	multiple	total
general	municipal	tropical
honor	noble	universal
horizontal	nostalgia	vital
horrible	notable	vulgar

The following words have accent marks in Spanish:

cohesión	excursión	región
conclusión	expansión	religión
dimensión	expulsión	reunión
diversión	opinión	versión

The word ending "ous" in English is equivalent to the Spanish ending "oso" as in the following words:

amorous - amoroso	numerous - numeroso
delicious - delicioso	odious - odioso
fabulous - fabuloso	pernicious - pernicioso
famous - famoso	populous - populoso
furious - furioso	precious - precioso
generous - generoso	precipitous - precipitoso
gracious - gracioso	prosperous - prosperoso
luminous - luminoso	religious - religioso
malicious - malicioso	scrupulous - scrupuloso
monstrous - monstruoso	victorious - victorioso
nebulous - nebuloso	vigorous - vigoroso

The word ending "ce" in English is equivalent to the Spanish ending "cia" as in the following words:

abundance - abundancia
coincidence - coincidencia
competence - competencia
correspondence - correspondencia
diligence - diligencia
distance - distancia
experience - experiencia
existence - existencia
ignorance - ignorancia
importance - importancia
independence - independencia
inference - inferencia
influence - influencia
justice - justicia
notice - noticia
preference - preferencia
presence - presencia
residence - residencia
violence - violencia

The word ending "tion" in English is equivalent to the Spanish ending "ción" as in the following words:

action - acción
admiration - admiración
ambition - ambición
celebration - celebración
continuation - continuación
conversation - conversación
creation - creación
deception - decepción
description - descripción
direction - dirección
election - elección
elevation - elevación
emotion - emoción
exception - excepción
generation - generación
information - información
inspiration - inspiración
investigation - investigación
limitation - limitación
observation - observación
operation - operación
organization - organización
perfection - perfección
position - posición
production - producción
reduction - reducción
relation - relación
section - sección
selection - selección
situation - situación
termination - terminación
vacation - vacación
vocation - vocación

The word ending "ty" in English is equivalent to the Spanish ending "dad" as in the following words:

activity - actividad
curiosity - curiosidad
facility - facilidad
hostility - hostilidad
humanity - humanidad
infinity - infinidad
intensity - intensidad
legality - legalidad
mentality - mentalidad
necessity - necesidad
prosperity - prosperidad
publicity - publicidad
reality - realidad
simplicity - simplicidad
sincerity - sinceridad
society - sociedad
utility - utilidad
vanity - vanidad
velocity - velocidad
vitality - vitalidad

The word ending "ly" in English often takes the form of "mente" in Spanish as in the following words:

casualmente
completamente
exactamente
finalmente
generalmente
incidentalmente
moralmente
naturalmente
originalmente
personalmente
probablemente
simplemente
rápidamente
universalmente
virtualmente

The verb ending "ate" in English is equivalent to the Spanish verb ending "ar" in the following words:

anticipate - anticipar
celebrate - celebrar
create - crear
cultivate - cultivar
eliminate - eliminar
formulate - formular
generate - generar
indicate - indicar
investigate - investigar
meditate - meditar
necessitate - necesitar
obligate - obligar
regulate - regular
separate - separar
terminate - terminar
vibrate - vibrar

The final vowel "e" of some English words has been replaced by "o" or "a" in the following Spanish words:

absoluto	denso	obscuro
adverso	destructivo	plato
completo	divino	preciso
concreto	favorito	productivo
cooperativo	impulso	reserva
cultura	infinito	sincero
defensa	intenso	supremo

To form the equivalent English word the final vowel is dropped from each of the following Spanish words:

abundante	equivalente	modelo
aspecto	evidente	moderno
clínico	exacto	parte
concepto	experimento	plástico
conflicto	fantástico	programa
correcto	humano	respecto
defecto	ignorante	tácito
dialecto	incidente	temperamento
disgusto	instrumento	veterano
documento	justo	visita

To form the equivalent English verb, the endings "ar," "er" and "ir" are dropped from each of the following Spanish verbs:

adoptar	formar	plantar
confirmar	guardar	referir
contrastar	informar	responder
descender	insistir	suspender
existir	permitir	transportar

The Spanish verb endings "ar," "er" and "ir" are equivalent to a final "e" in English as in each of the following words:

admirar	examinar	realizar
causar	mover	respirar
decidir	notar	servir
declarar	observar	transcribir
describir	persuadir	usar
disputar	preparar	utilizar
escapar	producir	votar

Some English words beginning with "s" are similar to Spanish words beginning with "es" as shown in the following examples:

especial	espiral	estable
espécimen	espiritual	estampa
espectacular	esplendor	estéreo

Actividades

1. In the space provided fill in the letter corresponding to the choice which best completes each of the following sentences. These sentences are based upon the two reading selections in this unit.

   1. Cuando uno sabe inglés, es fácil _____ muchas palabras en español.
      a)separar b)celebrar c)identificar
   2. General, material y cultural son palabras del _____ grupo.
      a)nuevo b)mismo c)malo
   3. Paco pasa un día en _____.
      a)el campo b)una ciudad grande c)una librería
   4. Paco compra rosas y tulipanes en _____.
      a)la florería b)el restaurante c)la frutería
   5. Para regresar a casa, Paco toma _____.
      a)un taxi b)un omnibús c)un tren

2. The English adverb ending "ly" is often equivalent to the Spanish ending "mente." Translate the following adverbs into Spanish.

   a. totally _____
   b. finally _____
   c. legally _____
   d. naturally _____
   e. especially _____
   f. originally _____

3. English words that end in "ous" often end in "oso" in Spanish. Translate the following words into Spanish.

   a. furious _____
   b. generous _____
   c. famous _____
   d. delicious _____
   e. precious _____
   f. victorious _____
   g. numerous _____

4. English words that end in "ty" often end in "dad" in Spanish. Translate the following words into Spanish.

   a. society _____
   b. curiosity _____
   c. unity _____
   d. vanity _____
   e. reality _____
   f. personality _____
   g. variety _____
   h. humanity _____

5. English words that end in "ce" often end in "cia" in Spanish. Translate the following words into Spanish.

   a. justice _____
   b. residence _____
   c. importance _____
   d. distance _____

e. influence _____
f. experience _____
g. preference _____
h. ignorance _____
i. independence _____
j. grace _____

6. Translate the following words into English.

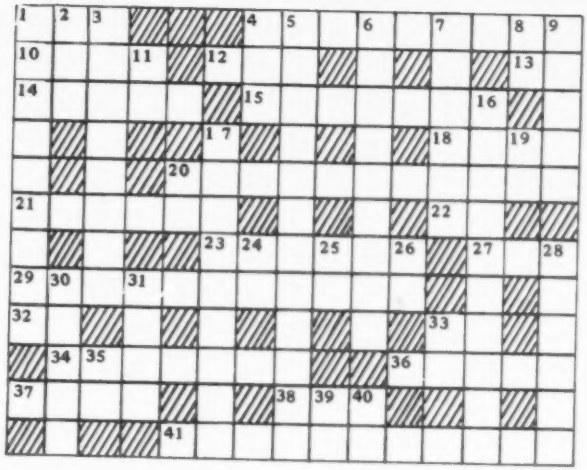
a. celebrar _____
b. separar _____
c. cultivar _____
d. concentrar _____
e. duplicar _____
f. indicar _____
g. terminar _____
h. participar _____
i. irritar _____
j. plantar _____
k. informar _____
l. escapar _____

7. The Spanish equivalent of each of the English words listed below will fit into the adjacent blank spaces. If each of the words is spelled correctly, the letters in the boxes will form two mystery words related to this unit. As a clue to guide you the letter "M" has been placed in the proper spaces as it appears at least once in every word. Good luck!

naturally _ _ _ _ _ _ □ M _ _ _ _
inform _ _ _ □ _ M _ _
numerous _ _ M _ _ _ □ _

exactly _ _ _ □ _ _ M _ _ _ _
famous _ _ M □ _ _
program _ _ _ □ _ _ M _
humanity _ _ M _ □ _ _ _ _
temperament _ _ M _ _ _ □ M _ _ _ _
modern _ M _ □ _ _ _ _
importance _ M _ □ _ _ _ _ _ _
stamp _ □ _ _ M _ _

8. Crucigrama



HORIZONTAL

1. to the (feminine)
4. delicious (feminine)
10. pear
12. my (plural)
13. 2-letter verb ending
14. letter
15. to separate, to part
18. moon
20. the cognates
21. animal
22. ___, o no (yes or no)
23. amiable, friendly
27. more
29. the families
32. ¿Qué hora ___? (What time is it?)
33. in
34. at the least
36. No _____ aquí. (They are not here)
37. idea
38. ¿Qué ____? (How are things?)
41. separatism

VERTICAL

1. applicable
2. he reads
3. arteries
4. day
5. specialist
6. irregular
7. ___ __ ____ fiestas. (three words: to go to the parties)
8. ¿Cómo ___ llama Ud.? (What is your name?)
9. weapons, military arms
11. 2-letter verb ending
16. rudiments
17. solely, only
19. sí, o ___ (yes or no)
20. the (feminine singular)
24. my (singular)
25. 2-letter prefix meaning two
26. Hoy ___ martes. (Today is Tuesday.)
28. ¡Lo _____ mucho! (I am so sorry!)
30. carne _____ (roast meat)
31. fame
33. See 26 down
35. No ___ gusta bailar. (He does not like to dance)
39. 2-letter verb ending
40. the (feminine singular)

9. Buscapalabras

The 25 words listed below are all hidden in the maze of letters which follows. Can you locate all of the words that are concealed in the diagram? The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. Good luck!

postal - total - tropical - criminal - principal - central - popular - vital - altar - religión - final - error - provincia - generoso - ideal - superior - personal - víctima - especial - idea - color - vulgar - artista - arte - actual

P	O	S	T	A	L	V	U	L	G	A	R	C	P	G	A
A	P	R	O	V	I	N	C	I	A	B	E	D	E	E	R
H	G	F	T	R	O	P	I	C	A	L	L	E	R	N	T
V	I	T	A	L	T	A	R	I	F	J	I	R	S	E	I
E	C	O	L	O	R	I	M	I	L	K	G	O	O	R	S
R	N	O	C	P	M	Q	R	S	N	T	I	I	N	O	T
R	U	W	E	I	D	E	A	V	X	C	O	R	A	S	A
O	F	I	N	A	L	B	L	A	E	D	I	E	L	O	C
R	D	A	T	C	A	R	A	L	U	P	O	P	Z	Y	T
E	L	F	R	E	L	I	G	I	O	N	G	U	A	H	U
L	K	J	A	E	S	P	E	C	I	A	L	S	I	L	A
M	N	O	L	V	I	C	T	I	M	A	R	T	E	P	L

257

258

Bibliography

Teachers who would like more ideas for language-learning games may want to consult books such as the following:

Bishop, Dorothy Seward. Hablan Los Niños. Skokie, Ill.: National Textbook Company, 1975 (books one two).

Cooper, Lee. Fun with Spanish. Boston: Little, Brown and Company, 1960.

Hubp, Loretta Burke. Let's Play Games in Spanish. Skokie, Ill.: National Textbook Company, 1974 (volumes one and two).

Peterson, Keith L. Twenty-five Challenging Word Games in Spanish (spirit masters). New York: Gessler, 1978.

Appendix

Suggestions for Testing

The teacher's daily judgment of a student's performance in the classroom is the best evaluation of his speaking ability. However, as in every other phase of language learning, both the teacher and the student would like to have a more objective yardstick for the appraisal of progress. Some of the techniques which might be used for the evaluation of speaking ability are the following:

Individual Tests

Repetition Test: The student repeats utterances taken directly from the dialogue for evaluation of pronunciation, intonation and fluency.

Rejoinder Test: The teacher utters a comment or question to which the student is expected to give a suitable rejoinder.

Teacher: ¿Cómo se llama Ud.?
Student: Yo me llamo _____ _____.

Directed Dialogue:

Teacher: Pregunta a Jorge cómo le va.
Student: Jorge, ¿cómo te va?
Teacher: Dígame que le gusta bailar.
Student: Me gusta bailar.

Completion Test: The teacher begins an utterance which is to be completed by the student with a suitable expression.

Teacher: Vamos _____
Student: al cine, al teatro, al museo, al campo

Transformation Tests:

Person Substitution

Teacher: El va al cine. Nosotros _____
Student: Nosotros vamos al cine.

Number Substitution

Teacher: El muchacho canta bien.
Student: Los muchachos cantan bien.

Affirmation to Negation

Teacher: Hace buen tiempo hoy.
Student: No hace buen tiempo hoy.

Statement to Question

Teacher: Ud. tiene las maletas.
Student: ¿Tiene Ud. las maletas?

Cued Response Test:

Teacher: En la mesa. ¿Dónde está el libro?
Student: El libro está en la mesa.
Teacher: En el jardín. ¿Dónde está Pablo?
Student: Pablo está en el jardín.

Modified Translation Test:

Teacher: Tell me that you feel fine.
Student: Estoy muy bien.
Teacher: Tell me that it is raining now.
Student: Llueve ahora.

Test on Following Directions:

Teacher: ¡Levántese Ud.! por favor.
The student stands.
Teacher: ¡Pase Ud. a la pizarra! por favor.
The student goes to the blackboard.

Test on Forming a Question That Elicits a Given Response:

Teacher: Son las tres.
Student: ¿Qué hora es?
Teacher: Hoy es miércoles.
Student: ¿Qué día de la semana es hoy?

¿Qué es esto?-Test:

Teacher:(pointing to the door): ¿Qué es esto?
Student: Es una puerta.

Class Tests

All of the following require a simple answer sheet prepared in advance of the oral test.

Picture Test: The teacher displays a large picture showing a rainy scene and says: Llueve.

The students mark the statement as true or false.

The teacher displays a large picture showing a boy entering a theatre and says: a. El va al teatro; b. El va al campo.

The students circle the number of the appropriate statement.

Comprehension Test: The teacher says: Dos y dos son: a. trece; b. cuatro.

The students circle the number of the appropriate item.

The teacher holds up a book and says: a. El libro es azul; b. El libro es rojo.

The students circle the number of the appropriate sentence.

The teacher holds up a pencil and says: El lápiz es amarillo.

The students mark the statement as true or false.

The teacher displays a clock and says: a. Son las cuatro; b. Son las cinco.

The students circle the number of the appropriate statement.

ctividades. Diálogos. Lecturas. Trabalenguas. Anagramas.
ecturas. Palabras revueltas. Canciónes. Acrósticos. Trab
livinanzas. Dialogos. Laberintos. Rompecabezas. Lecturas
nagramas. Buscapalabras. Cruicigramas. Adivinanzas. Diálo

CURR. NO. 00-3021-81
ISBN NO. 0-88315-461-7